

用现代医学模式引思医学院校人文科学教育*

★ 陈和利 聂国林 叶燕华 (江西中医学院 南昌 330006)

摘要:阐述了现代医学模式的概念,分析了目前医学院校人文科学教育苍白的原因,就高等医学教育如何加强人文科学教育,使学生的医学道德和能力素质均能顺应现代医学模式,以满足社会的需要和市场经济对高等医学人才提出的要求展开了讨论。

关键词:医学模式;人文科学;教育

中图分类号:R 642 **文献标识码:**A

为了加强医学院校对医学生进行人文科学教育,引起医学院校和社会的更加重视,本文从现代医学模式入手,就高等医学院校的人文科学教育进行了深入讨论,以达到抛砖引玉之效果。

1 问题的提出

医学教育是一种特殊的专业教育,因为它培养出来的人才以救死扶伤、为民防病治病为天职,因此,对医学人才的培养,与其它专业人才培养相比,在素质教育方面有着更高的要求。医学人才必须具有高尚的道德情操、文化素养、良好的医风医德和解决实际问题的能力。道德是核心,可归结为对人、对生命的一种责任感;能力是基础,可归结为对专业知识与技能的继承与创新。要使高等医学院校培养出来的毕业生具有道德和能力两个方面的素质,高等医学教育必须在现代医学模式(生物-心理-社会医学模式)的指导下,加强人文科学教育,使学生的知识结构和知识量均能达到道德和能力两个方面的素质要求。

2 对现代医学模式的认识

医学模式是人类对健康、疾病及医学科学进行基本观察与实践的思维方式和方法,它随着社会的进步,科学技术的发展,产业结构、生活方式、生态环境及人口结构等诸多因素的变化而变化。

“生物-心理-社会”医学模式从精神到物质、从生理到心理、从人到自然,把人的生物属性与社会属性结合起来去考虑人类的健康与疾病,它展现了医

学科学是自然科学与社会科学相互渗透、相互融合的一门综合性学科,它将生物医学与社会医学、个体医学与群体医学、微观医学与宏观医学、临床医学与预防医学融合在一起,对医学科学产生了深远的影响,人们对健康与疾病及医学科学的认识、思维与实践的方式方法产生了重要的指导作用,使人们追求健康和控制疾病的行为,已由单一的生物层次转移到生物、心理、社会的综合层次,同时对医学生将来从事医疗卫生实践所具备的素质也提出了更高的要求。

3 人文科学在医学教育中的地位和作用

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中就指出了要“普遍提高大学生的人文素养和科学素养”,而且把人文素养摆在首位,《决定》已明确肯定了人文科学教育在医学教育中的重要地位。对于高等医学医学院校的学生来说,加强人文科学教育,提高人文素质,有利于在医疗卫生服务或科研中适应医学模式的转变;有利于改善自身的知识结构和文化素养,有利于提高医学生的整体素质,充分体现高等医学教育应具有的“培养人才,科学研究和社会服务”三种基本职能。总之,坚持医学教育与人文科学教育相结合,在医学院校显得特别重要,对学生养成良好医学道德素质、业务素质、身心素质均具有重要作用。

4 医学生缺乏人文科学教育是医学教育最大的失败

* 全国教育科学“十五”规划重点课题(DIA010291)

高等医学院校的生源大多来自高考中的理科生,在他们进入大学之前的中学学习阶段,由于应试教育和受分数挂帅的影响,校方和学生均注重数、理、化、英语的学习,缺乏对学生进行人文科学知识教育,当他们跨入大学校门时,正是思想意识和道德品质养成时期,对他们进行人文科学教育的重任就落在大学教育阶段。进入大学后,如果不对他们加强人文科学教育,其良好的道德品质不能养成,势必对他们个体全面素质培养产生影响,对他们整个人生发展道路将产生影响。尽管他们掌握了医学知识和医疗技术,没有养成良好的道德品质,将来也不可能成为一名好医生,这将是医学教育最大的失败。对于一个 21 世纪的高等医学毕业生来说,最主要的挑战不是对他们认知能力与智力,而是对他们的道德与创新能力的挑战。

随着社会的发展,人类生存空间、生活方式以及产业结构的改变,人类的致病因素和疾病谱也发生了改变;随着科学的发展,人们文化素质的提高,对健康与疾病的认识也越来越深刻,医学模式已从“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学模式”转变,医学与自然科学,医学与人文社会科学的关系显得越来越密切。如果医学教育仍以专业教育为轴心,以传授医学知识为中心的培养模式培养高等医学人才,不仅其知识结构单一,人文底气不足,创新能力不强,而且适应不了社会的发展和新的医学模式的转变,甚至其个人在社会上也难于生存与发展。因此,各医学院校应在现代医学模式的指导下,如何对现行的课程体系进行改革,增设人文科学课程,加强人文科学教育,提高医学生的道德素质,已成为高等医学院校培养什么样人才所面临的一个新课题。

5 目前医学院校人文科学教育苍白的原因

随着人们物质财富的不断积累,社会结构的日益改变,社会运行方式的日趋灵活,使人们的物质和精神生活日趋复杂,人与社会之间的各种关系都消融在科学技术中,如技术入股、技术转让、科技有偿服务等。人与人之间的各种关系都消融在金钱和物质之中,人文素质与人文精神在高等教育中变得越来越苍白。

由于医学教育的特殊性,医学课程开设过多,影响了人文科学课程的设置。医学专业本科院校学制均为 5 年,其中有 1 年为临床实习,4 年要学习 50 多门课程。如某校中医专业(5 年制)共设有 53 门课程,共有 3 540 学时,其中人文社会科学课程除了毛泽东思想概论、邓小平理论、政治经济学、思想品

德课外,其它人文社会科学课程及课时比例很小,再加上医学课程和医学知识的特殊性,学生负担过重,没有时间开设人文科学课程,学生没有时间和精力来学习人文科学知识。

教师队伍中人文科学专业教师严重缺乏,影响了学生的人文科学教育。因医学专业教学的需要,医学院校的教师绝大多数是具有医学专业知识的教师,人文科学知识的教师不仅是数量上严重不足,而且仅有的教师又缺乏对自然科学和医学科学知识的了解,医学专业的教师又缺乏对人文科学知识的了解,在教学中不能有效地把人文科学知识与医学知识紧密结合,相互渗透,把人文科学教育医学化,医学教育人文科学化。

6 市场经济对医学院校提出了加强人文科学教育的要求

医学教育过程并不是一个单一的线性过程,它是由生物学、人体医学、现代科学和人文科学多元化组成的一个多元回归教学过程。医学科学教育与研究的对象都是人,一个具有生物属性和社会属性两维交织在一起的现代人,不难看出医学教育还受政治、文化、经济的影响。因此,对医学院校培养出来的医学人才提出的要求,除了要掌握人的生物属性与社会属性知识,适应“生物-心理-社会医学模式”的转变外,还必须适应市场经济的变化,满足市场经济发展的要求。

随着我国加入 WTO 后,医疗工作作为一种社会服务性行业,必然要进入市场经济,医学院校培养出来的医学人才,也必须随着医疗行业进入市场经济运行的轨道,在市场经济条件下,对医学人才的思想道德素质,人文科学素质要求更高了。由于市场经济的非指令性,要求医学工作者必须有高度的自觉性和自律性,自觉遵守行规、医风、医德;由于市场经济的开放性,要求医学工作者必须有较高的思想觉悟,抵御各种腐朽的东西,自觉养成良好的医风、医德;由于市场经济的竞争性,要求医学工作者要敢于竞争,勇于挑战,树立公平竞争意识和观念;由于市场经济的制约性,要求医学工作者要有高度的法制观念,养成知法、护法、守法的良好行为,自觉维护我国的卫生法规在市场经济中的作用。对于医学生来说,这些知识如何获取,这些良好意识如何树立,这些良好道德品行如何养成,都必须通过课程体系改革,在医学教育中加大人文科学教育的力度来完成。

(收稿日期:2004-01-13)