

论中医药研究生能力的培养问题

★ 杨发泉 (福建中医学院中医系 福州 350003)

关键词:研究生;能力培养

中图分类号:G 643 文献标识码:A

近年来中医药研究生教育在国家政策的引导下,教育规模进一步扩大,教育改革取得了突破性进展,但与这些看得见,摸得着的变化相比,发生在教育思想、教育观念领域的变革,也许更为本质,影响也更为深远。在此本人对中医药研究生的能力培养问题,谈谈己见。

1 创新能力的培养乃关键所在

21 世纪的教育,要求所培养的人才,既要有宽广的知识面、精深的专业造诣、敏锐的思维又要具备灵活应用知识、独立解决实际问题、善于协作、敢于面对困难挫折、勇于创新等能力。

中医教育培养高层次实用型人才,以往基本上采用师承传授的家传师教,即师承制教育及中医院教育有机结合起来的有效途径,培养了大量的中医医、教、研人才,为中医事业的发展作出了不可磨灭的贡献,但中医院校教育的缺陷也日益显现,尽管经过了众多有志者的探索与研究,仍旧在歧路上徘徊不前,没有真正地找到中医教育的最佳门径。中医药是一门实践性很强的科学,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,必须要经过实践验证,才能领悟其中的真谛。就中医研究生教育而言谈不上有何变革,所以中医教育的迷惘应引起人们的关注。

中医研究生教育乃中医高层次教育之一,它不可避免地受到社会市场经济的冲击。研究生入校后,围绕其导师研究方向开设课程,既要依照各自的论文选题阅读资料,忙碌于外语过级,又要掌握计算机操作的技能。学生在学习统计学为重点的基础及专业课后,就进入了选题、开题、写论文。虽然经过短暂的临床实习,但多以西医为主,中医的理论知识研究及临床技能成了点缀。对中医基础研究生而言,其论文也多以实验性选题为主,因为它既是一种导向,也是一种时髦。有的由于受到资金等因素的

制约,只能对其机理进行浅尝辄止地探讨,因而实验的层次严密性不够,数据可能人为性地改动,导致结论的苍白无力,使其成为一种无效的验证性研究,达不到中医科研的目的。

我国传统中医学,是中华民族文化的重要宝藏,它不仅拥有丰富的理论与实践经验,又蕴藏着深厚的文化内涵。传统的中医教育是现代化教育植根的土壤,继承和发扬祖国医学遗产是高等中医教育的最基本任务。在发展中医药教育过程中,既要继承传统教育,使学生获得扎实知识和技能,为学生建立起科学而又合理的知识结构,又要充分重视学生能力的培养,特别是创造力的培养,包括应用知识的动手能力,获取新知识的自学能力,观察新问题的反应能力,以及分析、解决实际问题的能力和创造思维能力等。所以说与时俱进,探索研究生能力培养问题,是当今人才新与创新能力培养的重要课题。改革现行的教育模式、教学内容、教学方法和课程体系都是关键所在,势在必行。

2 加大能力培养,悟出中医之道

俗语说的好:“严师出高徒”,研究生质量的高低,导师是关键。这里除了对导师筛选要严格把关外,加强对导师的培养也很重要。众所周知,每个研究生在进行开题报告时,基本上都要经过定题、实施和认真总结三个步骤。在整个过程中,必然会遇到许多这样那样的问题。它就需要研究生想办法、找答案、自己动手解决困难。有时在科研经费短缺的情况下,学生自己制作小仪器,寻找替代品,这本身就是一创新,也是一种能力的自我培养。有的研究生即使不可能解决,而从导师那里获得了答案,这也是向自己求知世界进了一步。在整个开题、结题过程中,结合课题研究的进展情况,有意识、有目的地自我训练,培养和提高了自己的能力。首先(1)查找

和阅读文献资料以及获得知识的能力(自学充实能力);(2)分析综合、判断、推理和抽象思维的能力(创造思维能力),这是创造与创新知识在经济时代的特殊要求。“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”,它充分说明了科学的生命力在于不断创新、不断发掘、不断发展。所以作为中医学院研究生必须注重培养新意识、不断锻炼自己的独立思维能力与分析问题、解决问题的思路与方法;(3)实验、设计和设备操作的能力(科研实践能力);(4)计划、决策和管理的能力(组织素质能力);(5)用语言、文字、曲线和图等表达思维的能力(阅读表达能力),它可以通过声像、图片、动画等现代手段直观、生动、形象的解释以及互动方式,从而化深奥为浅显、化抽象为具体、化枯燥为趣味,使自己在兴趣学习,在学习中体会乐趣,从而达到提高自己能力上的培养;(6)在现有知识的基础上向未来世界进取的能力(勇于创造能力),在当今世界信息如潮,新的理论不断产生、新的知识层出不穷,新的技术不断涌现的信息时代,中医学院研究生应当熟练掌握文献检索与查阅方法,尤其是学习使用电脑网络查询方法,定期查询并归纳、总结有关资料,为科研选题、科研思路的开发、科研方法的提高打下基础。当然,除此之外,外语交流能力、文化素养能力以及临床应用能力等也都不可缺少。在研究生培养过程中有的导师课程内容不够新颖、充实、缺少学科前沿进展;教学多采用灌输式,启发式、讨论式、活跃式的教学法运用不够;有的现代教学技术运用的少,不够先进,学生自我能力培养的实验操作比率不高;有的导师对开题存在设计不合理、不够严密充实等问题,都直接影响了研究生能力培养度。

上述这些能力的培养对于研究生来说是非常重要的。因为无论从事何种工作,都离不开这些能力。只有具备了这些能力,尤其是自学能力,才有可能使个人的知识得以不断补充、不断更新,跟上时代前进步伐。只有具备了这些能力,才有可能在现有知识的基础上向未知世界探索,从而开创新的知识领域。人人都知道中医讲究悟性,何谓悟性?我们从事中医研究,若没有悟性、没有想象力,没有创新思维、创新意识,是学不好中医。祖国医学博大精深,只有虔

诚刻苦的钻研才能体会。所以只有不断强化能力培养、不断培养创新人才,我们才能真正面向 21 世纪。在知识经济时代立于不败之地,真正“悟出”中医之道。

3 培养创新人才,要有创新意识

培养中医药高级人才,既依靠创新能力培养,更需要创新意识的提高。在培养自身能力的过程中,必须具备创新意识的意识,使自己的意识结构从“书生型”、“单一型”和“半封闭型”向“现代型”、“立体综合型”和“开放型”转化。本人认为,下列意识对研究生的能力培养颇为重要。(1)创新意识,既重视纵向信息(书本知识、有关资料等),又关注横向信息(新的科技动态、新的知识发展趋势和预测等);既要掌握外界信息,还要不断创造信息,给自己“充电”; (3)辩证意识,确立一切客观事物,都是可以认识的观点,遇到问题用自己的头脑去思考,去研究。不盲从、不自卑、不守旧;(4)应变意识,即在新的情况下,应用已掌握的知识,认真研究新问题;(5)时间意识,科学地运筹时间,树立强烈的时间观念,提高时间利用艺术,养成良好的读书习惯。上述这些意识是研究生获取合理知识结构和把知识运用到实际工作中的一种驱动力,它会使我们的知识结构和能力结构更具有方向性、目标性和自觉性。

高等教育的质量和人才培养问题是全社会共同关注的问题。未来社会需要全面发展的人,需要德才兼备的人才。所以在中医药研究生能力的培养问题上更应要正确处理好“成人”与“成才”的关系,必须把既“成人”又“成才”作为高校高层次人才培养质量的基本标准,在求真务实中做既教书又育人,不断的培养创新精神,提高学生分析问题的实际能力。

综上所述,我们认为研究生能力在校三年可以完善,但它必须经过良师长时间的指导,经过自己长时间的努力和磨练,还要有好的环境、好的条件才能逐步提高。作为国家创新体系的重要组成部分和担任人才“孵化器”的高等院校,要迎接知识经济的挑战,必须把握机遇。在研究生教育中以提高综合素质为宗旨,提倡和激发创新思维,变培养“工匠”型人才为培养创新型人才。因此我们还要不断完善培养高等医学人才的教育模式而努力!

(收稿日期:2005-03-30)

欢 迎 投 稿 ! 欢 迎 订 阅 !