

中医院校研究生教材使用现状分析与思考

★ 陈银秀 (福建中医学院研究生部 福州 350003)

关键词:中医院校;教材;研究生教育

中图分类号:G 643 文献标识码:A

研究生教材作为课程教学的依据,肩负着传授知识和培养学生创造性思维能力的双重功能,对提高教学质量、深化教学改革具有非常重要的作用。教材建设是提高研究生培养质量的硬件保护措施之一,是高校面向社会,促进和形成“尊重知识,尊重人才”社会风尚的一个方面^[1]。

1 中医院校研究生课程使用教材的情况及存在问题

1.1 以我校为例,中医院校研究生课程使用教材的现状分析

福建中医学院是一所省属中医院校,自 1985 年开始招收硕士研究生,至今已有 20 年的历程。目前我校共有 15 个硕士点,2 个博士点,有 465 名在校研究生,2004~2005 学年我校共开设研究生课程 112 门,各类课程使用教材的情况如下:

表 1 目前我校研究生课程使用教材情况

使用各种教材门数	研究生教材	本科教材	七年制教材	自编教材	目前没有教材
公共课(共 11 门)	7	2	0	2	0
专业课(共 101 门)	33	18	4	14	42

从上表可以看出,我校研究生使用教材情况参差不齐,研究生公共课的教材建设已经取得了一定的成绩,使用研究生教材的比例达到 63.6%。专业课目前大多没有固定教材(占 41.6%),这些课程主要是讲述本专业该研究方向的进展情况的方向课,因为教材的出版都会偏滞后,多数没有教材;使用研究生教材的比例仅为 32.7%;以本科教材为蓝本的比例也较高(17.8%);另外有不少为相应教研室自编教材或使用七年制本科教材。

笔者曾于 2002 年 10 月和 2004 年 10 月两次对我校 2002 级研究生第一学期(45 门课程)和 2004 级研究生第一学期(67 门课程)的课程质量作过两次问卷调查,调查的其中一项内容就是“教材建设(教材或讲义)”和授课内容,调查结果如下:

表 2 我校研究生课程教材建设情况调查表

	第一次调查	第二调查	平均
调查份数	852	2 624	1 738
已及时更新	158	568	363
较新的	208	454	331
一般的	114	498	306
陈旧已与教学内容脱节的	187	581	384
无教材	185	523	354

从两次调查平均来看,认为教材已及时更新的占总调查份数的 20.9%,认为较新的占 19.0%,认为一般的占 17.

6%,认为陈旧已与教学内容脱节的占 22.1%,无教材的占 20.4%。

1.2 目前中医院校研究生教材存在的问题

总体来看,目前中医院校研究生教材还存在教材匮乏,内容陈旧,更新速度迟缓,教材不稳定,教材出版积极性不高,管理制度不够健全等问题,这些将严重制约中医院校研究生培养质量的提高。

1.2.1 研究生教材匮乏 我校研究生课程无教材的占 20.4%(表 2),除研究方向课程外,一些专业课程,如《骨病研究进展》、《中西医结合肾脏病学》、《中医基础理论》、《中医诊断学》等目前也没有教材。研究生要学习专业理论知识,如果没有教材,一方面,学生将大量的课堂时间用于记笔记,对授课内容来不及思考;另一方面,学生仅仅限于课堂听讲和笔记,不可能了解详细的理论知识,老师也不可能事无巨细地将所有内容全部讲解,教学效果差。

1.2.2 研究生部分教材内容陈旧 我校研究生认为教材陈旧已与教学内容脱节的占了 22.1%(表 2)。教材的选用直接影响到教学质量,其中一些课程的授课老师,不重视优选教材,教材内容不能适应中医药研究发展需要,一些老师使用的是本科生用的教材,如《中医耳鼻喉进展》、《科学社会主义理论与实践》、《日语》、《医学统计学》等,加上讲课“照本宣科”,上课深入不下去,仿佛在炒旧饭,学生也爱听不听,致使课程形同虚设,对学生仅起满足“学分”的作用。在问卷调查中,学生对 8 门课程明确提出教材过于陈旧,强烈要求更换教材。另有一些教材,如《黄帝内经》、《解剖学》、《温病条辨》等,出版社都已经不再出版,无法订购了,但任课老师到目前为止还没有找到合适的教材。

1.2.3 研究生教材不稳定 我校目前没有固定的研究生任课教师,同一学位课程,不同的任课教师选定的教材可能不一样,无法保证教材内容水平的一致性。

1.2.4 研究生教材编写、出版的积极性不高 中医院校研究生教材建设速度迟缓,我校教材建设情况:从 2000 年 1 月起至 2004 年 12 月,五年时间内我校共编写 88 部论著,其中教材 19 部,学习指导 23 部,却没有一部专门的用于研究生教学的教材!与一般教材相比,研究生教材具有以下特点:一是起点高,学术性强;二是反映科技成果快,更新周期短;三是品种多,专业针对性强;四是用量少,成本高^[2]。这就造成了著书难,出书更难的局面,研究生培养单位及导师对教材的编写、出版的积极性不高。

作者简介:陈银秀(1975~),女,硕士。研究方向:研究生教育管理。

1.2.5 研究生教材管理制度不健全 目前我校研究生教材定购、自编教材的印刷等暂由教材科代管。研究生教材管理制度不健全主要表现在以下几个方面:(1) 学校对教材的质量评估、选优、奖励工作还未能形成制度化,未能正常开展,致使有些教师著书立说的积极性不高;(2) 经费不落实,目前我校已设立本科精品教材建设项目,却没有建立专项的研究生教材建设基金;(3) 机构不健全,学校没有教材研究和教材建设的专门管理机构。

2 改善中医院研究生教材使用现状的措施

笔者向别的一些中医院校也作过一些调研,研究生教材使用情况都存在相似的问题。根据我校教材使用现状分析及以上存在的问题,建议今后中医院校应加强以下几个方面的工作。

2.1 加强研究生教学改革,倡导自主型学习模式

中医院校教育教学改革滞后,未形成全面创新教育局面。教学条件、师资队伍、学术环境优化不够,教学观念与人才观念相对落后,缺乏创新意识与创新能力培养的有效措施,课程内容更新缓慢,教学方式、方法和手段的改革进程不平衡,培养模式单一。

研究生的教材内容讲究的是知识性、前沿性和交叉性,一本教材用不上两年内容就得更新^[3]。教材出版的时间滞后性必然带来研究生“读死书、死读书”,导致在社会上的不适应性。研究生具有一定的知识和能力,为进一步培养他们吸取知识、发展知识的能力,研究生教育应倡导一种新的学习模式,即自主型学习。研究生导师不是一般意义上的教师,其作用也不是一般的“传道、授业、解惑”。“道”应该是由导师指引研究生自己去钻,“业”应该由研究生自己去创,“惑”应由研究生自己去解。研究生应重在掌握学习方法、科研方法,提高学习自主性上。现在科技文献浩如烟海,上课不能依赖于教材,读死书。因此应改革教学方法,采取灵活的教学方式,提倡启发式、研讨式、参与式教学形式,坚持以教为辅、以学为主的原则。

为了改进和加强研究生培养工作,改革教学内容和教学方法,充实高层次人才培养的基本条件和手段,从1999年开始,国家已经拿出一部分资金用于编写研究生教材。截止目前,教育部共审定通过了479部“研究生教学用书”,但在这479部书中,中医学这个学科的教学用书仅遴选上两部,药学方面的遴选上两部^[4]。中医院校应坚持以教学为中心,深化教学改革,调整不符合现代要求的教学计划,鼓励老师积极参与教学研究,积极申报教材编撰,加强精品课程与精品教材建设,多出教材,出好教材,优化教学内容,提高教学质量,从而提高学校的整体办学水平。

2.2 加强研究生课程建设,带动教材建设

2004年福建省教育厅评选了100门省级优质硕士学位课程,我校申报了6门,其中《中医骨伤科基础》、《中西医结合内科学》两门课程被列为省级优质硕士学位立项建设课程,另9门申报校级优质硕士学位课程。高等教育出版社决定设立“高等教育百门精品课程教材建设计划”基金,以支持

全国高等学校开展精品教材的立项研究和出版工作。课程建设期待好教材,优质课程(精品课程)的一项重要指标就是教材建设情况。任课教师的“授课”和“教材建设”不可偏废。人们往往只看重教师授课,对其是否自编或选用一本好教材“谈论不多”。一本好的教材是经历了长期教学实践的磨炼才一步步形成的,通过研究生课程建设,可逐步形成质量高、特色强的教材。

2.3 建立健全研究生教材使用制度

研究生课程任课老师应加强对学科前沿进展的了解,关注本学科研究生教材的动态。有优秀教材或国家教育部等部门推荐教材的基础课及专业基础课,应选用优秀教材或推荐教材,专业课教材中,有优秀教材的应尽量选用优秀教材,新专业及新开设的课程应以选用兄弟院校较为成熟的教材为主。教材被选用后,不得擅自更换版本,更不允许仅因任课教师变动而拒绝使用原选用的教材。

2.4 鼓励支持自编教材

广义的教材全部教学用的材料,包括教师用书、学生用书、习题、案例及其他教学辅导材料;狭义的教材指课本,其内容是学生需要掌握的课程知识,是课堂教学内容的核心。一级学科硕士点基本条件合格评估指标体系的一项重要指标就是正式出版过一定数量且质量较高的研究生教材,也有不少人认为,教材就是正式出版的课本。研究生不能一味地追求统一、正式出版的教材,如果都用统一教材,就体现不出特色。研究生教育的特殊性,学校应淡化“书”和“讲义”之分,多出一些自编的教学讲义。学校对自编教材的质量评估,选优奖励工作应形成制度化,对编写出高质量的研究生教学讲义的教师,应给计算工作量,并作为评定职称的依据,对教材建设的成果也应作为科研工作的业绩,并存入业务档案,从而提高教师著书立说的积极性。

2.5 加强研究生教材管理

学校各级领导应充分认识教材建设工作的重要性,统一思想,加强领导,设立机构(如教材建设委员会),积极组织教材的编写和出版,同时对各门课程教材应建立档案管理。

发展中高等中医药教育,需要完善中医药教育结构,规模化、规范化培养中医药人才,是高等中医药教育适应社会需要的必然趋势^[5]。中医院校应将研究生教材建设摆在重要的议事日程上,加快课程体系和教学内容的现代化步伐,推动转变教育观念,创新教育模式,实现教学水平和教育质量的提高。

参考文献

- [1]王宏元.略论研究生教材建设[J].学位与研究生教育,1995(6):47
- [2]刘志强.研究生管理与考核评估实务手册[M].长春:吉林电子出版社,2003.284
- [3]陈立章.加强研究生教育过程管理,提高培养质量[J].湖南医科大学学报(社会科学版),2000(2):69
- [4]教育部学位与研究生发展中心网站(<http://cdgdc.edu.cn>)公共信息中:截止目前已经审定通过的479部“研究生教学用书”名单(按学科),2005年4月29日查询
- [5]陆莲舫.总结和探索发展高等中医教育的规律[J].中医教育,1998(3):18

(收稿日期:2005-05-08)