

中医药高等职业技术教育人才培养模式构建探析*

★ 俞双燕 (江西中医学院 南昌 330008)

关键词:高等职业技术教育;中医药;人才培养模式

中图分类号:R-05 文献标识码:A

高等职业教育是职业教育的重要组成部分,在职业教育领域里发挥着龙头作用,代表着职业教育的发展方向。国家已把职业教育的发展和国家的发展摆在了同一高度。根据最新统计数据表明,日前,我国的高等职业院校已突破了1100所,而本科院校仅700所,数量上显现出蓬勃的发展势头。“十一五”期间,高等职业教育将要从外延的发展进一步转化到内涵建设上来,以打造高等职业技术教育品牌,办深受社会欢迎的高等职业教育。

处于本科与中等职业技术教育夹缝中的中医药高等职业技术教育,如何找准自己的市场定位,办出特色,培养出社会欢迎的技能型人才,是中医药高等职业院校面临的一个紧迫且重要的课题。

本文藉多年从事高职教育的实践体会和对目前国内中医药高职教育现状的调查,分析了当前中医药高等职业教育的特点和存在的问题,并就如何构建中医药高等职业技术教育人才培养模式谈一些个人观点。

1 中医药高等职业技术教育的特点

1.1 在教学体制上融“高”与“专”于一体 中医药高等职业教育首先是高等教育,同时又是高层次的职业教育,目标是培养中医药行业生产、管理、服务第一线需要的高素质、高技能应用型人才。在人才培养取向上既以较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力区别于普通高等教育,又以较宽的知识面和较深厚的基础理论知识区别于中等职业教育。因此,中医药高等职业技术教育既不是本科教育的

简单“压缩”,亦不是中等职业教育的单纯“复制”,更强调对职业技能的培养,是以社会人才市场需求为导向的就业教育,侧重培养活跃在医疗、药品生产及经营管理一线的高级技师和专业技术人员。在理论素养上求“高”,在实践能力上求“专”是中医药高等职业技术教育有别于普通高等教育和中等职业教育的最大特色。

1.2 人才培养“长”周期性的特点 中医药高等职业技术教育是既具有普通高等职业技术教育的共性,又具有自身特点与规律的一种高等教育,体现在教学过程中既要传授医学科学知识,又要传授民族传统文化知识的专业教育。高等职业技术教育的人才主要特征是有较高的应用技术水平,以获得较强的综合职业能力为目标,是应用型、技术型高级专门人才。其人才在规格上一方面要求有熟练的操作技能,另一方面还要从理论上知道为什么要这样做,这样就需要系统的数学、物理、化学和专业基础知识做铺垫,这种系统的培养需要的时间一般不得少于3年。

1.3 就业岗位的基层性与执业水平高标准要求并存的特性

由于高职教育培养的学生是为生产第一线服务的,因此高职毕业生的就业去向具有很强的基层性,事关国家医疗卫生事业的普及、老百姓的生命安全和社会稳定。同时,我国对这一领域已实行职业资格准入制度,其中有些重要岗位还实行执业资格准入制度。以高职制药专业为例:毕业生主要在药品生产岗位从事配料、制备、灌装、检验、设备维护等工作,由于药品不同于普通商品,必须按国家药品标准生产,任何

* 江西省教育厅教研教改资助课题。赣教高字[2004]100

EDTA及分离酶两种方法,结果表明,分离酶更易分离表皮,且分离的表皮比较完整,表皮基底层细胞清晰可见,减少了成纤维细胞的污染,表皮中LC细胞的结构看得比较清晰。

近年来,LC在皮肤免疫中的作用引起了越来越多的关注^[1~2],而LC的检测是各种研究的前提,ATP酶法是所有检测方法中最经济、可行的方法,在一般的实验室均可操作。ATP酶法中,表皮的分离是实验的关键,如何摸索出一种良好的表皮分离方法有待于进一步的研究^[3],本实验在传统的表皮分离方法(EDTA法)上,采用分离酶分离,结果证明,分

离酶法有望成为一种较好的表皮分离方法。

参考文献

- [1] 毕建军,伍津津,唐书谦,等.皮肤组织工程的基础研究:三磷酸腺苷酶染色法定性及定量观察猪表皮朗格汉斯细胞[J].中国临床康复,2005,9(2):54~55
- [2] 余耀南,汤乐民,徐邦生,等.胎鼠和新生小鼠表皮朗格汉斯细胞的组织化学和电镜组化研究[J].解剖学杂志,1994,17(5):15
- [3] 伍津津,朱堂友,鲁元刚,等.表皮真皮分离方法的探索[J].第三军医大学学报,2004,26(24):2242~2244

(收稿日期:2006-03-20)

不规范操作都将影响药品的质量。正是基于此,由国家食品药品监督管理局颁布的 GMP(药品生产质量管理规范)中对一线工人、技术人员均作出了严格、明确的要求。另以高职护理专业为例:毕业生就业于护理第一线,不仅需要掌握熟练的护理技能和一定的专业理论,更需要具备良好的职业道德和较高的人文素养才能胜任此项工作。

2 现行中医药高等职业技术教育的基本模式及存在的问题

目前我国中医药高等职业技术教育的基本模式主要由以下三类院校为载体构成:(1)独立设置的职业技术学院;(2)挂靠在本科院校下的二级职业技术学院;(3)从中等职业学校改建、升格而来的 5 年制高职院校。从多年的实践看,这种模式存在以下问题。

2.1 教学资源配置不均衡 首先,相对而言,挂靠本科院校的二级职业技术学院在师资力量、实验、实习条件等方面均比较雄厚,但本科院校的工作重点是本科生教育和研究生教育,各项工作均向本科学生倾斜,加之这类学院师资多是从事本科教学的“学术型”教师,他们往往很少、甚至没有参加过生产实践,既有理论知识又有实践操作技能的“双师型”教师相对缺乏,这就造成了高职教学的“后天不足”;而从中等职业学校升格而来的高等职业技术学院又普遍存在着教学投入不足、师资力量相对偏弱、学生入学基础较差,生源质量总体偏低的“先天不足”现象。

其次,由于目前多数中医药高职院校实习基地不够稳定,实习中,一般都是让学生在生产现场走马观花地看一遍,或让师傅示范性地讲解一遍,如此实习,学生无法亲身体验和感受,所学理论不能与工作实际真正结合,导致理论知识仍不能转化为技术应用能力。

2.2 部分学校办学定位不够准、特色不够鲜明、人才培养的竞争力不强 由于对行业就业市场变化市场不熟悉,不少中医药高职院校的毕业生存在所学非所用的问题,进而导致毕业生所学与用人单位实际要求差距较大,上岗后进入熟练工作状态的周期较长,不能体现出高职院校培养人才的特点与优势。有些学校简单照搬或沿袭本、专科学校的办学模式,不能体现出高职院校的办学特点。

2.3 教材不匹配,与就业市场需求脱节 目前,中医药高职教育使用的教材大多是在原有中等职业教育教材基础上修订而成或直接使用普通高等教育教材。这些教材往往或缺乏实践技能性,创造性智力开发方面的内容更是欠缺。

3 积极推广中医药高等职业技术教育“订单式”人才培养模式,办出高职院校特色

在未来的用人制度中,学历和文凭将不是就业的唯一通行证,高技能和标志技能水平的资格证书将成为用人单位选用技能型人才的重要标准。在高等职业教育的培养体系中,学历教育、文凭教育、升学教育正在转变成技能教育、就业教育、证书教育。无论是专业设置还是课程设计,无论是双师制还是双证书制度,高职教育都应围绕“学业、就业、职业”做文章。

因此,要根本解决中医药高等职业技术教育中存在的上述问题,我们认为主要应首先严格控制中医药高职院校数量

上的盲目扩张,同时在政府部门的支持下重点提升现有中医药高职院校的核心竞争力的基础上构建成熟的中医药高职教育人才培养模式。

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的方式。在人才培养模式问题上,教育部《2003-2007 年教育振兴行动计划》中明确提出,高职教育要“以就业为导向,以促进就业为目标”,“实行多样、灵活、开放的人才培养模式,把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养。加强与行业、企业、科研和技术推广单位的合作;探索针对岗位需要的、以能力为本位的教学模式;面向市场,不断开发新专业,改革课程设置,调整教学内容……。”这就进一步为技能型教育的高职高专指明了人才培育的目标和方向。

据报道,目前人才市场的专科生供需比例约为 1:0.4,就业形势依然十分严峻。高职毕业生就业要摆脱夹缝中生存的困境,提高质量是关键。同时,高职院校应瞄准人才市场需求,打破以学校、课堂为中心的传统人才培养模式,依靠企业优势,充分发挥行业作用;努力拓展就业渠道,以就业为导向,积极探索“订单式”人才培养模式。在中医药高等职业院校中推广“订单式”人才培养模式是大趋势。

具体说来:在学生入校后,首先与用人单位搞好“供需见面”,进行双向选择;达成就业意向后,根据用人单位的人才规格、要求,学校与用人单位共同制定培养方案,适当调整教学内容及学习重点;实践教学与理论教学的课时比不小于 1:1,切实加强实践教学,使学生的知识结构和技能结构更符合用人单位的需要。这样学生毕业后直接进入用人单位就业,并能基本独立开展工作,可以大大缩短学生的岗位适应期,而受用人单位和学生的普遍欢迎。

明确了人才培养模式,中医药高职院校就有了明确的发展方向:各中医药高职院校可以根据本校特点和市场需求重点建设好几个专业,而不是各个专业一哄而上;用人单位与学校共同参与专业培养方案的制定;有所侧重地加大部分专业校内实习基地的建设,同时借鉴用人单位的实习、师资条件让学生在在校期间充分掌握实践技能;在师资队伍建设方面,以培养“双师型”教师为重点,同时可聘请部分从生产一线离退下来的技术工人骨干,以弥补技能型教师的不足;加强中医药高等职业院校之间、学校与企业之间的横向联系与交流,加快教材建设步伐,尽快组织编写一套真正适合高职学生使用、能体现高等职业技术教育特点的教材;对高职毕业生实行“双证书”制度和“准学位”制度,提升高职毕业生的市场竞争力。

总之,人才培养是一项系统工程,也是我们面临的新课题,需要全员参与,需要不断探索。从实践中积累经验,从经验中提升理论。其中订单式人才培养模式是中医药高等职业技术教育人才培养的大趋势,积极探索、办出反映本国、本地区、本行业特色的高职教育方式,使中医药高等职业技术教育在数量扩大的同时,质量也随之提高,在高等教育中发挥重要的作用。

(收稿日期:2006-08-15)