

论高等中医药院校创新教育模式的构建*

★ 章德林 康胜利 万红娇 (江西中医学院 南昌 330004)

关键词: 中医药院校; 传统教育模式; 创新教育模式

中图分类号: G 643.0 文献标识码: A

1 传统教育模式中存在的问题

当前,我国高等中医药教育在教学上大都深深地陷在传统教育模式的巢臼之中。这一教育模式的核心是“三中心”教学制度:以教师为中心,以课堂为中心和以课本为中心。以教师为中心就是以教师为主体,维护教师的绝对权威,把学生当成被动接受的客体,并由教师以考试为指挥棒统一学生的学习行为。以课堂为中心也就是把知识点作为教学点,把知识量作为竞争的关键。以课本为中心也就是把课本当成标准,当成考试的蓝本,以考试为纲硬性要求学生去掌握课本上的知识点。

众所周知,上述“三中心”教学制度最早始于17世纪捷克著名的教育家夸美纽斯提出的“分班教学”。他是针对中世纪经院式的死寂空气,而把传统的个别施教改革为分班教学,从而使教育发展为全民的事业成为可能。由此,夸美纽斯受到教育界的尊重,被尊称为教育史上的“哥白尼”。但是,夸美纽斯毕竟属于那个时代的教育家,随着社会的变革和教育形势的发展,其弊端和保守性也越来越明显。

在这种传统教育模式和教学制度的影响下,当前的教育普遍表现出“三型三性”,即封闭型、重复型、记忆型与专制性、权威性、统一性。新时期的社会建设需要与之相匹配的新的教育模式的助推。这种新的教育模式,不仅要克服传统教育模式的种种弊端,而且能够从根本上培养学生的创新精神,开发学生的创造力,提高学生的创新能力。

2 创新教育的内涵及创新教育模式的构建

2.1 创新教育的内涵

创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为目标的教育,其核心是在全面实施素质教育过程中,着重研究和解决创新意识、创新精神和创新能力的问题。创新教育的内涵主要包含以下几个方面。

2.1.1 创新意识的培养 创新意识是开展创新活动的前提。只有在强烈的创新意识引导下,才可能产生强烈的创新动机,没有强烈的创新意识,就很难发挥创新潜能。

2.1.2 创新思维的培养 创新思维是以独特性和新颖性为

目标的思维活动,有三个特性。一是思维的发散性,即能在短时间内产生大量的设想,对一个问题有多种多样的思路;二是思维的变通性,即能冲破思维定势的束缚,及时调整自己或别人已有的设想;三是思维的新颖性,即能提出与众不同的有创意。

2.1.3 创新能力的培养 创新能力的培养主要包括两个方面。一是要强化学生对创新理论的掌握,构建创新知识体系。没有良好的理论基础,创新就成为无源之水,无本之木;二是要加强学生对创新技法的运用能力,尤其是与实际问题结合起来运用的能力,让学生在学习中创新,在创新中深化学习。

2.1.4 创新情感和创新人格的培养 这主要是从非智力因素而言的。非智力因素对创造活动有着十分重要的意义,不仅能激发创造意识,而且能促使创新思维 and 创新能力更好地发挥和运用。创新情感和创新人格培养的重点是培养学生崇高的理想、坚定的信念、求新思变的作风、无畏的胆识、坚强的意志、浓厚的兴趣等。

2.2 创新教育模式的构建

构建创新教育模式,就是把创新教育作为一项系统工程,从培养创新精神人手,以提高创新能力为核心,对教学目标、课堂教学模式、教学方法、教学手段、教学评价等进行变革、完善,从而形成实践性强、针对性高、更适于培养当前社会需要的创新型人才的教育模式。

2.2.1 构建创新教育模式的主要目标 创新教育模式的主要目标是着眼于当前社会的需要而设定的,主要包括以下几个方面:

(1)普及创新理论知识,优化学生的知识结构,提高学生的核心竞争力;(2)构建创新型教学模式,提高教学质量和效率,强化教育服务于社会的功能;(3)培养学生的创新意识、创新精神,加强训练学生的创新能力和实践能力,为社会输送紧缺的实践型、创新型、创业型人才。

2.2.2 构建创新教育模式应遵循的基本原则 摆脱传统教育模式的弊端,是构建创新教育模式的起点,培养适应社会

* 江西省教育科学“十五”规划项目(No. ZD006)

需要的创新型人才,是构建创新教育模式的终点,建立科学、实效的创新教学模式是关键点。为了满足这些要求,在构建创新教育模式时,需要把握以下基本原则:

(1)主体性原则。是指教师在教学中,真正把学生作为教学的主体,坚持一切为了学生,一切依靠学生,一切服务于学生。在整个教学活动的开展中,学生不再仅仅是参与者,而是主导者;学生不再是简单的从属于老师,而是教学活动的主体;学生不再是立足于考试而学习,而是从社会的需要和个性的充分发展而学习;教师对教学过程的选择与设计,不再是基于知识点的讲解与传输,而是基于学生创造力的开发与提高。也就是说,把学生作为整个教育行为的出发点和归宿,充分发挥学生的主人翁精神。

(2)系统协调性原则。是指新的教育模式,在摆脱原有的教学评价模式后,建立新的评价模式来全面发展学生,让学生各方面能力的发展协调起来,形成有机的系统。弱化期末考试成绩在评价中的地位和比重,强化学生的平时表现,尤其是学生的课堂参与程度;弱化学生对知识点的死板理解与识记,强化学生理论与实践相结合的能力,尤其是动手能力。弱化教师对学生基于单一课程的评价,强化学生的全面发展与提高,尤其是创新能力的提高。

(3)创新性原则。创新教育模式,并不是简单的把创新理论知识纳入到教学中就行了,这只是最基本的要求。创新不仅体现在教上,更多的应该体现在学上;创新不仅表现在言语上,更多的应该表现在行动上;创新不仅展示在理论上,更多的应该体现在实践上。让学生在学中创新,在创新中更加深入地学习。

(4)民主性原则。是指教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格,要以一种平等、博爱、宽容、友善、引导的心态来对待每个学生。在教学活动中,不是要求学生盲从老师,而是引导学生面向真知;不是要求学生盲从课本,而是引导学生反思理论,寻求创新;不是要求学生盲从权威,而是引导学生开动脑筋,去探求客观世界的规律和精髓。

3 面向高等中医药院校的 SDR 创新教育模式

SDR 创新教育模式,即 S-自我学习(self study)、D-自由讨论(debate freely and equally)和 R-再创新[re-discover and re-innovate(create)],是我们经过对高等中医药教育深入的分析和研究后而得出的一个创新教育模式,是我们在全面反思传统教育模式后进行的理论上的探索与总结。经过实践,这一创新教育模式在运用于高等中医药教育时,具有很强的实效性。

3.1 S-自我学习(self-study)

意思是自我学习或独立学习,就是在教师的引导下自主完成学习的一种方式,学生是学习的主体。

在即将迈入 21 世纪之时,联合国教科文组织明确提出:“新的教育精神使个人成为他自己文化进步的主人和创造者。自学,尤其是在帮助下的自学,在任何教育体系中,都具有无可替代的价值。”

需要指出的是,这里的自学并不是狭义上的自学(仅指那些没有机会进入学校的人的学习),而是一个广义的概念,意思是在教师引导下的自主学习,并没有抛开教师的帮助,只是更多地强调了学生的主体地位。这种学习方式不仅是指学生课下的学习,主要是指学生在课堂上的学习。由此,旧有的“填鸭式”教育也将不复存在。

3.2 D-自由讨论(debate freely and equally)

即自由平等地讨论、论争,主要有两个方面的含意:一是老师与学生在教学活动中是平等的;二是课堂组织形式是讨论乃至争论式的。

美国哈佛大学在 1904 年首先正式把课堂讨论纳入教学计划,为课堂教学开拓了一种新的方法和思路,直到现在这种方式在国外还比较流行。但是,当时仅仅是把课堂讨论作为一种补充教学方法,并不是作为教学活动中的主导。

在 SDR 创新教育模式中,课堂组织形式不再是原有的教师单向传授知识的形式,也不是上述美国把课堂讨论作为辅助的教学形式,而是把讨论乃至争论式的课堂组织形式作为主导。在这种课堂组织形式下,教师的任务不再是简单地讲授知识,而是在自由的氛围中和学生平等地讨论,从而不断地启发学生,训练学生。

3.3 R-再创新[re-discover and re-innovate(create)]

意思是再发现或再创新(创造)新知。

传统教育模式,由于其评价模式的缺陷,使得学生在老师的引导下更多地关注学习成绩的好坏,或是对知识的机械运用,而没有在学习过程中主动地利用现有知识去发现或再创新(创造)新知。这样,高等中医药院校的学生存在以下四个方面的问题:(1)创新意识薄弱,或有一定的创新意识但不善于利用和创造条件;(2)思维敏捷,但缺乏创新性思维的方式;(3)有创新的灵感,但缺少必备的创新技能和理论知识;(4)有创新的兴趣与热情,但缺乏毅力。

在 SDR 创新教育模式中,“R”是要在一定程度改变现有教育的目标,它是要在教育实施过程中,把开发学生的创造力,更多地引导学生在学习中去发现或再创新(创造)新知作为教育的核心目标。

总之,培养大批具有创新意识和创新能力的高等中医药人才,既是高等中医药院校的重任,又是当前社会的呼唤和时代的要求。应不断探索和完善适应高等中医药教育的创新教育模式,为培养我国高等中医药事业发展需要的创新型人才而努力。

(收稿日期:2006-09-10)

欢迎投稿! 欢迎订阅!