

关于高等中医专业人文社会科学课程体系改革的思考

★ 吕宇虹 聂国林 杨具荣 (江西中医学院 南昌 330006)

摘要:当前高等中医专业教育沿用的课程体系受“生物医学”模式影响较深,人文社会科学课程体系相对滞后,在一定程度上影响了创新型中医人才的培养。本文在中医专业教育实践和开展系统调查的基础上,提出了高等中医专业人文社会科学课程体系改革的目标、原则和措施,以期在新的课程体系下培养出创新型高级中医人才。

关键词:课程体系改革;人文社会科学;中医教育

中图分类号:G 642.0 **文献标识码:**B

加强人文社会科学课程体系改革,构建与现代医学模式和现代社会发展相适应的人文社会科学课程体系,在创新型中医人才培养中显得十分迫切。

1 课程体系改革的目标

通过课程体系改革,培养出适应现代社会发展的中医创新型高级人才,使他们在具备扎实的中医基本理论、基本知识、基本技能的同时,又具有背景广阔、结构合理的人文社会科学知识,能够将中医学、其他自然科学和人文社会科学融会贯通起来,对中医领域的理论与实践进行创造性思维,从而促进中医现代化,增强中医可持续发展后劲,为中医在世界范围内的发扬光大作出贡献。

2 课程体系改革的原则

2.1 要符合高等教育的发展方向 高等教育的发展经历了“以人文教育为主—以科学教育为主—人文、科学教育融合”三个阶段^[1]。自然科学课程、人文社会科学课程在高等教育中具有同等重要的地位,二者相辅相成。

2.2 要符合现代医学模式 现代医学模式把人的身体、心理、行为、社会环境、自然环境作为一个相互作用的统一整体,在重视人的生物性与自然因素的同时,也重视从社会、心理因素方面去研究其对人体健康的影响及其规律,并运用它们预防和治疗疾病。难以想象,一个缺乏人文社会科学知识的中医学生,能在未来很好地适应现代医学模式。

2.3 要符合中医学的学科特点 中医与人文社会科学有着极深的渊源,其产生、成熟、发展与中国古代文化特别是古代哲学分不开。传统中医药把当时先进的哲学思想应用到医学中,通过总结大量临床经验,逐渐形成了完整的中医理论体系。中医学生如果缺乏深厚的古代传统文化功底和人文素养,就难以对中医理论进行深刻理解,并在实践中灵活运用和大胆创新。

2.4 要符合创造型中医人才的规律 培养创新型中医人才,是弘扬中医重中之重的任务。单靠医学课程很难培养学生的创造性思维,必须把中医学、边缘交叉科学和人文社会

科学紧密地结合起来,培养中医学生有独立的思想、鲜明的个性、求新的激情、进取的灵气,能够对中医发展进行全面系统整体的考察,见人之所未见,从而有所突破和创新。

2.5 符合素质教育的要求 中医专业课程设置应该根据“厚基础,宽口径,重素质,强能力”的人才培养模式,“在专业教育中补充人文教育内容,在整个教育环境中渗透人文教育的方式,以促进科学教育与人文教育的协调发展,改变很多学科过分倚重专业教育的现状,提高大学生的文化素质修养。”^[2]

3 课程体系改革的措施

我国医学院校的人文社会科学课程学时约占总学时的8%左右^[3],比例严重失调。要改变现状,就要对原人文社会科学课程体系进行认真改革。

3.1 对已有人文社会科学必修课程的重组和整合 将毛泽东思想概论、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论这三门课程合并为一门课程——中国化的马克思主义。它们是一脉相承而又与时俱进的理论,都体现了马克思主义的基本原理,贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,包含着中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。根据“学马列要精,要管用”的原则,把这三门课程的内容精选出来合并为一门课程,精心设计理论体系,将教学内容有机地融合在一起,减少重复内容的赘述,突出教学内容的针对性、时代性、实用性,使学生提高学习兴趣,了解马克思主义在中国的发展,全面、系统、准确地掌握马克思主义的精髓,坚定中国特色社会主义信念,增强执政党的基本纲领、基本理论、基本路线的自觉性和坚定性。

将思想道德修养、法律基础、形势与政策合并为一门课程——思想道德修养与法律基础。改革思想品德修养、法律基础的教学内容,减少陈旧和过于说教的内容,帮助学生正确理解“以德治国”和“依法治国”的深刻涵义,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养浓厚的法律意识和法制观念。形势与政策则要突出时代感,内容要紧密结合国内外形势,要

紧扣学生的思想实际。

马克思主义哲学基本原理精简理论授课内容,增加社会实践环节,让学生掌握运用马克思主义哲学基本原理分析、解决问题的能力。马克思主义政治经济学将社会主义部分抽出来与中国化的马克思主义课程进行整合,把重点放在使学生掌握资本主义经济历史和现状,认清资本主义经济的实质及其当代特征,懂得社会主义代替资本主义的必然规律。

公共英语以培养学生运用英语的综合实际能力为重点,融技能训练、口语表达能力与语言和文化知识的传授为一体。专业英语突出中医专门术语、名词的标准化,尽量与国际接轨,克服“聋子”英语、“哑巴”英语。

体育主要改革教学模式。第一学年按班级上课,学习体育基本知识 with 基本技能。到了第二学年,采用俱乐部的方法,根据不同层次、不同水平、不同兴趣爱好,由学生自主选择课程。开设篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、武术、气功等课程,充分发挥学生的主体作用,调动学习积极性,提高运动水平。

国防教育可以结合军训工作一起进行。

3.2 适度增加人文社会科学选修课程 人文社会科学课程除已开设的外,还可结合中医专业学科特点和学生实际,增设如下选修课,以创造良好的人文社会科学学习环境,给学生相当广阔的文化背景。

外语类:法语、日语、俄语、拉丁语。开第二外语课在综合院校已经不是稀有之事,然而中医院校由于师资等原因,开设第二外语的不多。让学生在学习英语之余,而精力又允许的情况下,学习一门第二外语,既有利于提高学生外语运用能力,又有利于为中医走向世界培养优秀人才。

文史哲类:大学语文、古代汉语、中外文学欣赏、中国古代诗词欣赏、中国历史、世界历史、中国古代哲学、西方哲学、自然辩证法概论。通过学习,提高学生的文学修养,开阔学生的眼界,丰富学生的形象思维和逻辑思维,增强学生的社会责任感。

经济与管理类:当代世界经济与政治关系、西方经济学、医院管理学、管理心理学、文秘学。让学生不仅成为技术人才,还要成为管理人才甚至是“帅才”。

科学研究类:文献检索与利用、创造性思维的开发、科研方法学、论文写作。这些课程有助于学生创造性思维的激活,求新立异品格的塑造,勇于探索精神的形成。

口才与交际类:演讲与口才学、公关礼仪学、人际关系学。这些课程集各种自然科学、人文社会科学的知识于一体,对于学生丰富知识、敏捷思维、锻炼胆量、提高综合素质、成就未来事业极有益处。

艺术类:音乐、美术、书法。艺术是沟通自然科学和社会科学的桥梁。通过艺术教育,提高学生对自然美、社会美、艺术美的理解、鉴赏的能力,激发学生创造美的热情,培养学生高尚的情操。

交叉学科类:医学心理学、医学伦理学、卫生法学理论与实践。这三门课程既是我国执业医师资格考试的内容,也是中医学生从业必备的知识。医学心理学要求学生通过学习,能够运用社会、心理因素在疾病预防、诊断、治疗、护理中相互作用的规律来维护人类健康;医学伦理学则阐述医师的职业道德,尤其是在克隆技术、重组 DNA、性医学中的医学伦理难题及解决思路,对学生以后提高医德医风大有裨益;卫生法学理论与实践使学生懂得依法从医,规避医疗卫生中可能出现的风险。

3.3 课程考核形式的改革 以培养大学生的能力和素质为中心,重视教学过程的管理,考试则采取闭卷、开卷、技能操作以及课程论文相结合等多种考试方式。

必修课的考核改变闭卷考试的办法,代之以闭卷、开卷、社会实践、技能操作以及课程论文等多种考试形式相结合,将学生从死记硬背中解放出来。闭卷形式重点考察大学生对基本知识、基本理论掌握的深度与广度;开卷形式、社会实践、技能操作或课程论文考查学生运用基本理论分析、解决问题的能力;学生的学习态度和课堂表现也应考虑进去。

限定选修课与必修课考试方法类似,但闭卷考试在课程成绩中的比重应适当减小一些,论文考查、学生学习态度和课堂表现在课程成绩中所占比重应相对增大一些。

任意选修课以开卷、技能操作、课程论文以及平时的学习表现为为主,重点考查学生的思维能力、技能技巧、动手能力以及特长,充分发挥学生的主观能动性,充分调动学生的创造性思维,充分展示学生的才华,充分体现学生的知识、能力、个性。

3.4 课程师资的解决方法 中医院校的人文社会科学课程教师较综合院校少,解决人文社会科学课程师资不足的主要途径有两条:一是充分挖掘、合理利用本校人力资源。除了充分利用在职的教师、党政管理人员外,还可以返聘本校精力充沛、教学经验丰富的退休教师。二是以长期聘用、临时聘用、按劳付酬等多种方式聘请校外的教师,尤其是有一定声望的名师。

参考文献

- [1]刘献君.21 世纪中国高等教育的走向[J].高等教育研究,2000(2):3
- [2]蔡亚平.WTO 在创新理念与创新型人才的培育[J].教育探索,2003(6):21

(收稿日期:2006-06-22)

欢迎投稿! 欢迎订阅!