

英语教学中实施暗示教学法存在的问题及其对策探讨

★ 曹贇群 (江西司法警官职业学院 南昌 330013)

关键词:英语教学;暗示教学法;主体性

中图分类号:G 643 文献标识码:A

1 暗示教学法

20世纪60年代,保加利亚心理学家格里戈里·卢扎诺夫将暗示法引入教育研究领域,创立了“暗示教学法”。

卢扎诺夫给暗示教学法下的定义是:创造高度的学习动机,建立激发个人心理潜力的倾向,从学生是一个完整的个体出发,在学习的交流过程中力求把各种无意识因素组织起来,使学生的学习成为一种享受,从而大大提高教学效率。暗示教学就是对教学环境进行精心的设计,用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向,创造高度的学习动机,激发学生的学习需要和兴趣,充分发挥学生的潜力,使学生在轻松愉快的学习中获得更好的效果。

2 在英语教学过程中实施暗示教学法存在的问题

在英语教学中实施暗示法会遇到以下提到的各种问题:

(1)对多年习惯于传统教学法的英语老师来说,他们中还有很多对现代发展起来的新的有效教学法都不了解,更别谈去有意识地把这些教学法应用到实践中去了。

(2)暗示法对条件的要求高,必须有优美的环境、精良的设备和训练有素的教师。而传统教学法省时省力,使许多学校管理者和教师不愿费时费力地改变现状。因此使暗示法的实施和推广受到限制。

(3)从学生角度来说,长期习惯了被动接受养成的一种“惰性”,使得他们在面对要他们主动去说,主动去做的要求时,他们会觉得紧张、茫然不知所措,甚至是不情愿。

(4)由于暗示法注重学生的参与活动,这可能会使一些老师在运用此法教学时,容易走向另一个极端,那就是,对形式的过分注意,而忽视了对学生扎实语言基础知识培养的重视。

(5)由于师资力量和教学条件的限制,在我国50人左右的大型班级授课非常普遍,所以在实施暗示法教学活动时,会产生由于人数太多,使有些同学不能真正参与到学习活动中来。这就很有可能造成学习结果的两极分化。

3 对策

3.1 教育管理者应从各方面重视教师的教学改革 首先,教育管理者要注意学习,要做到博学多识,作为一个现代教育管理者,不仅应懂得自己的专业知识、教育和心理科学知识外,还应懂得政治学、法学等多方面的知识。只有管理者

自己的水平提高了,并充分地认识到教育事业战略地位,管理者才能产生振兴教育事业的强烈的事业心和高度的政治责任感,才会从思想观念上重视对从事教学的教师的培训工作以开阔他们的视野。这样才能使教师从根本上转变观念,并把他们的先进理念自觉地应用到教学实践过程中去。

其次,管理者还应在具体的工作中,能进行有效的组织协调,即有效利用组织的人力、物力和财力,鼓励、协助敢于进行教学改革实践的教师,并帮助教师解决在暗示教学方法改进中遇到的各种实际困难。从而带动更多的教师积极参与到新的教学法的实践中来。

3.2 教师角色的转变 现在使用的新版英语教材越来越体现出注重学生的主体性,更加重视学生的主体参与性,每一单元与教学内容结合都安排了许多相关的活动形式。而暗示法正是这样一种教学模式,上课如同游戏表演,通常每一课都有一个主题对话,这些对话主要是由学生在教师的帮助下完成的,这就要求教师必须由传统教育中传授者、控制者的角色向学生学习的促进者、指导者和合作者的角色转换。要成功地实现这种角色的转变,教师应经常和学生进行交流,建立民主而和谐的师生关系,要关心和呵护学生,要鼓励并且仔细观察学生,发现他们的闪光点,增强他们对学习的兴趣和积极性,从而促进英语学习。不管是表扬还是鼓励,其实这都是教师对学生的一种积极的外在暗示。总之,教师要及时地、不断地暗示学生坚持与放松,用良性语言激励他们奋进。通过一次次反复地积极暗示,同一思想的不断敲击就会使它铭刻在学生潜意识中,学生的大脑和行为自然而然就形成了一种积极的条件反射,从开始的有意识的自我控制,到后来的自觉行动,学生将会沿着良性的轨道不断奋进。如此,由于教师威信的确立,学生积极主动地配合,教师角色的转变才能更加容易得到实现。

同时教师还需做到根据教学的具体情况,扮演不同的角色,满足学生的学习需求。在应用暗示法进行英语教学时,教师尤其要有意识地重视学生自学能力的培养。例如:在进行“ASKING FOR A JOB”教学对话前,可根据学生的实际能力和水平,布置与此有关的问题和任务如:“IS CHOOSING A JOB VITAL TO YOU? GIVE THE REASONS.”等问题,让学生个人或所分学习小组的成员共同在课外自行查阅资

料。然后选取学生代表在实施具体教学前在全班对所学内容的背景或相关知识进行报告。教师及时对此内容进行总结,评价和组织学生小组讨论或补充一些训练。让所有学生对将进行的找工作的角色表演对话有深刻的认识 and 了解。而要有效地使这些活动达到教学目的,就要求教师必须具备更高的能力和素质。

3.3 教师应自觉地全面提高自身素质 暗示法应用了跨学科的观点和利用了各种手段进行教学,一方面为了能充分利用这些教学手段,教师应当全方位地提高自己各方面的能力。例如:教师应能适用流利、得体的英语课堂用语来组织课堂教学,创造英语语言环境,而目前很多英语教师都做不到这点;有时为了表现教学内容,教师应根据学生的年龄和认知特点,运用唱读、编舞、排剧目或多媒体技术等现代化手段,使抽象的课本知识变得形象,形成由易到难的学习过程;教师还应学习和研究学生的心理特征,具有敏锐的观察力,能揣摩学生心理和处理突发事件,不断地给予学生积极地暗示,使学生产生成就感,从而增强自主学习的热情,帮助学生逐步形成自主、主动、创造的个性。

3.4 帮助学生从心理上适应由原来的教学方法向暗示法的转变 在运用暗示法教学时,教师应在课前认真进行准备:包括选择教学主要内容,重点难点和应用何种暗示手段等;在对学有充分而正确了解的基础上来精心设计教学过程和暗示手段的合理应用,以达到利用所学内容来促进学生态度情感和价值观,科学知识和各种能力的进步和提高。

课前的认真准备,就是为了教师在组织上课的过程中,自然而不露痕迹地利用各种暗示手段。以消除学生的紧张情绪,让学生在“稚化”的状态下进行学习。所谓稚化,就是学生要象小孩一样在听音乐,做游戏,进入自己的角色,无忧无虑,自由欢快。这是大脑吸收力、创造力最好地发挥和开展超级内心活动的时刻,也即所谓假消极状态。在不断地如此循环过程中,鼓励和帮助学生从心理上接受新的教学法,

让学生从英语水平得到提高的事实中感受新的教学法的优越性,引导他们由被动到主动的转变。同时相应改变自己的学习习惯,最终使学生形成在教师辅导下从活动中自主性探索学习的能力。

3.5 语法教学采用传统法教学与暗示法相结合的方式 对于我国学生已习惯传统教法和学校英语教师师资力量和条件有限的情况,我认为,第一其语法教学采用传统法教学与暗示法相结合的方式,不失为一条既实际又可行的教学路子,即不排斥传统语法教学,让学生通过传统教法掌握一定的语法知识后,再采用暗示法(及相应的教材),将他们学的语法,语音等知识在不同的活动中转化为听、说、读、写能力。

第二这种情况也是从事外语教学工作的教师,应该面对的现实。而增强自身素质,应用自己的聪明才智,充分发挥已有的教学条件是教师们应着手完成的紧迫任务。如体态暗示就是对教师品格修养、学识水平和风度气质综合素质水平的一个要求;而环境和音乐暗示也同样要求教师多动脑筋,集思广益根据教学内容自行创造许多新颖的活动方式,促进学生的进步;而针对 50 多人大班普遍的情况,教师可在班中设置学习小组,分配学习小组时,应注意成绩优秀和成绩暂时落后生之间的合理组合,并按照每次学习的主题和任务来确定相应的评价标准,从而保证教学活动的有效性。

4 结束语

暗示法教学理论还处在不断的完善之中。如何在英语教学中高效地实施暗示教学法,如何解决实施暗示法遇到的各种问题,这都需要我们在实践中不断地进行探索,但只要外语教学工作者能有意识地转变教学观念,积极采用暗示法,同时结合传统语法教学及其它有效的教学法,把语法知识讲解和开展各种学生自主学习活动结合起来,不断地锻炼培养学生“自主、主动、创造性学习”的能力,在这一过程中,各种有创意的运用暗示法的方法一定会不断出现。

(收稿日期:2006-08-30)

新专栏征稿

《江西中医学院学报》(双月刊)已全面改版,以下重点栏目面向全国征稿:

●理论研究 对中医重大理论问题进行专题论述。讨论专题有:中医水理论研究、火理论研究、体质学说研究、梦理论研究、病证理论研究。

●百家争鸣 旨在打破中医学术界的沉闷局面,对中医药事业发展的重大问题展开讨论争鸣。争鸣要求坚持良好的学术道德,敢说真话,敢亮观点。争鸣的主要内容有:中医教育反思、中医科研走向、中医发展前景、中西医结合前景、新时期中医的生存模式等。

●中医文化研究 主要反映中医与古代哲学、古代社会政治经济、人文地理等文化形态的研究成果以及五运六气研究、生命学说研究的最新动态。

●道教医学研究 包括道教医药文献研究、道教医药人物研究、道教医药史研究、道教医学理论研究、道教医学方药研究、道教医学养生研究等,要求观点正确,不违背国家宗教政策。

欢迎广大作者踊跃投稿。