

大学英语 CKT 教学模式浅析

★ 熊展 方亮 (江西中医学院外语系 南昌 330006)

关键词:CKT 教学模式;表现空间;拓展能力

中图分类号:G 424.1 文献标识码:A

随着大学英语教学改革的不深入,许多创新实用的教学模式像雨后春笋般涌现出来。它们当中,有的注重词汇教学,有的以听说训练为主,有的则偏重情景交际等。这些模式各有所长,其目的都是为了让学能够掌握英语并熟练地用英语进行交流和沟通。CKT 教学模式的目的之一也正在于此。

在 CKT 教学模式中,C (Communication)代表交际,K (Knowledge)代表知识,T (Task)代表任务。该模式以 C 为主导,K 为主干,T 为驱动,其含义是以任务作为学生的主要驱动力,通过教师对相关英语知识的讲授使学生掌握这门语言的常识和规则并且能够熟练地运用它来交流和沟通,从而实现该模式的主导目标 C。因此,CKT 教学模式的目标,一是学生能够用英语交流,能够获得一个表现的空间;二是学生能够学到相关知识,比如语法、翻译、跨文化交际等;三是学生能够克服一些主客观障碍,主动培养拓展知识的能力,从而变“要我学”为“我要学”。

CKT 教学模式的适用原因有以下三点:

首先,从 C 着手,大学英语四、六级考试的改革使得英语的交际功能得到进一步凸现,这就要求学生在阅读和听说的过程中也必须考虑到话语的实际沟通能力,这一点在现实生活场景中显得特别重要。对于中国学生来说,英语这门外语的交际功能若能在日常生活中得以实现,那就说明:其一,学生学到的英语是有生命力的,它能承载、表达和传递特定的信息以达到交流和沟通的目的;其二,基于上一点,学生学英语的兴趣会越来越浓厚,用英语表达的欲望会越来越强烈。这种无形的推动力对于学生来说无疑是一种莫大的心灵鼓励,这就使他们能够克服害羞心理,在交流过程中争取自己的表现空间,勇敢地开口说英语。因此,交流的目的也自然而然就达到了。随着时间的推移,这种空间会越来越宽广,C 也就越顺畅。再者,大学英语教学不再拘泥于词汇的背诵,语法的练习,其最大特点就是突出英语这门

语言的交际功能。听、说、读、写、译这五种技能的训练,目的最终是为了让交流和沟通得以顺利地完

其次,K 对于学习任何一门外语的学生来说,绝非仅仅是背几个单词这么简单。学习英语也一样。因此,教师可以在不同阶段对它的语法规则,句法功能,跨文化交际等内容做具体地讲授,使学生在训练技能的同时能真正地学习这门语言,能领略到这门语言蕴藏的丰富的社会和人文知识,在交流过程中把技能转化成能力。同时,要破除“唯课本主义”,通过开展第二课堂等丰富多彩的课外活动来增长知识,开阔视野。要顺利地达到 C 这一目的,K 是必不可少的。

T 对于课堂是个很好的补充。一定的任务对学生来说是一种驱动力,可以驱使他们自主地学习,培养良好的自学习惯和拓展知识的能力。它能让学生在完成任务的同时获得一种开拓的愿望,继而了解到更多的相关知识。同时,T 对教师的教学也是有利的,它有助于教师检验课堂教学效果,掌握学生的学习效能;反过来它又可以帮助教师制定更好的教学方案。可以说,T 对教与学都非常重要。在培养学生自主学习能力的号召下,它也是个关键。

CKT 教学模式符合当前大学英语教学改革趋势,通过 C、K、T 三者的紧密结合,使学生能够掌握英语知识,运用英语交流,真正做到活学活用,避免“哑巴”英语,真正做到每一句话都能表达信息,具有沟通能力。同时,CKT 教学模式也做到了把课内和课外,教师与学生紧密结合起来,通过课堂内外不断变化的环境来培养学生灵活沟通的能力。

因此,CKT 教学模式的实施,师生应当密切配合。教师可以运用不同的教学手段来为 C 的顺利实现营造适当的环境,搭建一个交流平台,让学生愿意且自由地交流;此外,教师在课堂内外的作用都应是灵活的引导和督促,通过对主干 K 的加强,对驱动 T 的掌握来帮助 C 的实现。

(收稿日期:2006-08-08)