

浅谈多媒体教学存在的问题与对策

★ 王莹 (江西中医学院 南昌 330006)
★ 易安雯 (南昌工程学院 南昌 330099)
★ 陈阳 (南昌大学第二附属医院 南昌 330006)

关键词:多媒体教学;课件;问题;对策

中图分类号:G 643 文献标识码:A

现阶段的多媒体教学还处在一个相当初级的水平,存在着诸多亟待改进之处,需要切实加以解决。

1 存在的问题

1.1 硬件设备与教学环境尚不成熟 在教学中引入多媒体技术之后,教学模式发生了根本的变化,对硬件条件的要求大大提高。但由于目前经济发展水平的限制,绝大多数教研室每年所获得的教学经费远远不能满足上述需要,因此很多设备也不可能一步到位。再者,虽然我校多媒体设备发展突飞猛进,但也由于运行负荷较大等原因,导致一些教室的多媒体设备老化,投影清晰度不高,使得课件显示效果较差。同时,因采用投影屏显示,就需要教室采用较厚的窗帘来避光,增强显示的清晰度,但一旦教室的光线特别昏暗时,学生就容易困倦,再加上多媒体教学方式的信息量较大,使得学生应接不暇,容易产生厌烦心理,所以上课时会发现睡觉的学生;音响设备欠佳,话筒声音刺耳且时断时续;上课时计算机常死机;计算机维护不及时,电脑病毒肆虐,使得教师准备好的课件无法正常演示;大教室后排看不见,回答问题听不到等。这些硬件方面的问题,急需学校进一步改进和更新。

1.2 教师的课件制作水平亟待提高且教师之间缺乏交流 目前大多数教师制作的课件呈现出具有个人的随意性、不规范,没有统一要求的标准等特点。有的课件只是教材的搬家,把投影屏当成电子黑板;有的只是以前的幻灯资料在计算上的简单翻版;有的制作不够精细,画面单调,功能单一;有的课件的超文本功能、交互功能、网络功能的优势得不到体现等。另外,在许多教研室存在这样一种现象,即某个课程的教学课件水平主要取决于承担该课程教学任务教师的课件制作水平,同一教室内以及不同教研室之间各教师单枪匹马、各自为政,缺乏必要的分工合作及交流探讨。

1.3 现阶段多媒体技术在教学中的应用走进了一些误区 第一,太过注重设计,忽略了学习内容;舍弃教材,一味地追求课外的新素材。有的教师为了使课件更呈生动性、形象性,更能吸引学生的注意力,就在课件的制作上耗费大量的

时间和精力去搜集有趣的素材,这样制作出来的课件很可能就会是美图和动画的堆砌。学生很可能就会被那些表面的花哨所吸引,而忽视了真正的学习内容。

第二,课堂教学节奏过快、信息量过大。有人认为,多媒体课的信息量就是要大,唯有这样才能体现多媒体的优势。然而学生的感受又如何呢?教师在教学过程中,围着键盘和鼠标转,俨然成了“电影放映员”,教学活动成了学生“看电影”,那么知识的魅力何在?教师的作用何在?

2 对策

下面笔者就就以上提出的一些不足谈谈相应的对策。(1)学校能够引进一些较为先进的多媒体教学设备,以便提高教学质量。(2)加大对教师多媒体运用的培训力度并加强彼此间的合作。(3)合理灵活地使用多媒体。

多媒体教学不是单纯的传统面授,也不是单一的计算机教学,而是两种教学方式的融合与创新。合理使用多媒体即用多媒体的手段把教学内容小的变大、静的变动、抽象的变具体、复杂的变简单,在课堂上以生动鲜明多变化达到刺激学生感官的目的,又不至于动画过多过滥分散了学生的注意力,多媒体是能够替代传统的教具来进行教学的,但是,它只是教学的一种手段,而不是唯一的手段。传统教学的某些优点,多媒体教学在现有的条件下还是很难实现的。所以,应该把多媒体教学和传统教学结合起来,相辅相成、优势互补,更好地来实现教学。灵活使用多媒体旨在把网络的功能最大化,加强校园网络的建设,在校园网上开设BBS、网络答疑、课件园地等板块便于教师、学生间的交流;同时实现资源共享、课件下载中心等,另外,教师还可以到网络资源库中检索、下载、共享教学资源,完善自己的多媒体课件,也可把自己制作的好的课件在网上开放,供学生自主学习。

综上所述,多媒体教学的应用改变了我们传统教学,带来了新的教学方式和教学效率。但是,作为一种新兴事物,它还有很多不完善的地方。我们应该在教学过程中不断发现它的不足之处,并且加以改进。让多媒体教学在提高教学质量和效果方面发挥更大的作用。

(收稿日期:2006-08-01)