

基于计算机和课堂的英语多媒体教学研究*

★ 刘新亚 陈丽旦 刘宝才 李涛安 章根荣 熊燕 (江西中医学院 南昌 330006)

摘要:网络应用于外语教育领域、改进教学方法、提高教学质量已经成为可能。近年来,我院加大了硬件建设力度,搭建了校园网,构建了一批校园网络教室,为探索新的英语教学模式、方法、手段提供了机会,同时也促进了我院大学英语教学的信息化、数字化与网络化,提出网络教学方案,建立多样化评价体系。本课题以部分 2005 年入学新生为研究对象。随机约 600 人作为试点,编为 10 个试点班,试点班采用传统教学与多媒体和网络教学相结合的教学模式。其余新生作为对照组,仍然采用传统的课堂教学模式。结果均采用 SPSS11.0 统计软件处理。得出结论能激发学生的兴趣和想象力,提高学生英语学习的综合素质。实践证明,网络教学取得了良好的效果。最后提出网络教学出现的问题及对策。总之,网络英语教学是互动的、积极的,促进了教师与学生之间的交流,师生共同受益。

关键词:英语教学;多媒体

中图分类号:H 319.1 **文献标识码:**A

Research of Teaching Based on Computer and English Media in Class

LIU Xin-ya, CHEN Li-dan, LIU Bao-cai, LI Tao-an, ZHANG Geng-rong, XIONG Yan

The foreign exchange department of Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang 330006

Abstract: With the development of network technology, it is possible that network is applied in English education field to improve teaching methods and teaching quality. Recently, our university has put more hardware construct, built campus network and campus network classroom. It offers opportunities for teaching modes, methods and means, at the same time, it promotes informationization, digitalization and networking. Some fresh students in 2005 as the research objects. About 600 students at random to test, test class with traditional teaching is combined with media and network teaching mode, the others as the control group with traditional teaching mode. Traditional teaching combined with media and network teaching mode can stimulate students' interest and ideality, and improve student's composite diathesis. Finally, we offer some questions and measures on network teaching. In a word, it is interactive and energetic for both teachers and students that network English teaching promotes the communication between teachers and students.

Key Words: English language teaching; Multimedia

以教育信息化促进教育现代化,用信息技术来促进传统教育模式,是教育发展的必然。随着网络技术的日新月异,特别是网络多媒体技术的不断发展,将网络应用于外语教育领域、改进教学方法、提高教学质量已经成为可能。近几年国内外基于多媒体及网络的教学研究层出不穷,并取得了可喜的研究成果^[1]。近年来,我院加大了硬件建设力度,搭建了校园网,构建了一批校园网络教室。这为多媒体和网络技术在英语教学中的应用提供了良好的硬件条件,为探索新的英语教学。

模式、方法、手段提供了机会;同时也促进了我院大学英语教学的信息化、数字化与网络化。我们课题组在参考国内外目前网络技术应用于教育领域

的文献及网络教育平台,并在学校一年来的外语多媒体教学、网络支撑教学实践的基础上,对校园网支撑为主的大学英语教学模式做了比较完整的设计与实践,以适应国家 2005 年大学英语教学改革的新要求。

1 网络教学方案

本课题以部分 2005 年入学新生为研究对象。我们随机从 2005 级新生中选取三分之一,约 600 人作为试点。600 人编为 10 个试点班,试点班采用传统教学与多媒体和网络教学相结合的教学模式。其余新生作为对照组,仍然采用传统的课堂教学模式。

1.1 新模式可分为读写译教学和听说教学两大板块

* 教育部 2005 年第二批大学英语教学改革扩展项目。

1.1.1 读写译教学板块 大学英语的读写译课属于对语言知识的讲解、理解与练习类的课程。在传统教学模式的课堂上,这些任务都是由“教师+粉笔+黑板”完成。这一部分在新的教学模式下仍属于课堂教学的范围,英语老师指导学生进行在英语教学网络中学习。具体实施如下:

(1)教材:上海外语教育出版社出版的《大学英语》(全新版)教材。

(2)授课:每班配备 1 名教师,利用计算机和上海外语教育出版社最新开发研制,与其《大学英语》(全新版)教材相配套的大学英语多媒体教学软件系统进行读写译的大班课堂授课。

教师在传统课堂上所作的单词与课文的朗读、分析与讲解,语言点的书写等工作已完全被先进的教学设施所取代。其课上角色与作用应该是教学活动的组织者,学习策略与学习方法的传授者,学生学习积极性的调动与激励者以及学生学习问题的解答者。学生可以利用教学软件所提供的多项内容预习新课,课上对语言知识教师不必详细讲解,而需补充一些与文化、文学、背景等相关的知识,以帮助学生更好地理解课文。

1.1.2 听说教学板块 这部分内容主要是学生的自主学习。多媒体大学英语教学软件具有多种听说训练功能,包括语音语调练习、复述、回答问题、人机对话与交流等多种视听说训练项目。它既包含听力教材内容又有大量课程之外的训练项目。学生可以通过反复的操练,达到熟练掌握口语技能的目的。此外,学生可以根据自己学习的需要,加快或放慢进度。

这一板块的教学可分为必修课和自选课,具体实施情况如下:

(1)必修课:听说教材作为必修课内容。教师对这部分内容要做定其检查、辅导,并将每次检查结果记载下来,作为考核分数的一部分。每周学生上机时数为 2 学时。

(2)自选课:教材之外内容作为学生自选课部分,学生有自主选择权。

(3)教师辅导答疑、监督、检查。

负责每个读写译大班课程的教师同时要对其学生课下学习的进度、学习质量进行定期的检查与监督,对学生课下学习、作业中遇到的问题要定时安排辅导答疑,以促进学生的课后学习得以顺利进行。

教师对学生课后学习的辅导采用小班形式进行。每 20 名学生为一个小班。每班每次 1 学时。

1.2 课时安排

对试点班级的课时安排进行调整。把原来每周 5 学时的课堂讲授时间调整为每周 3 学时;每周安

排任课教师对学生进行 1 小时的网络课堂辅导;视、听、说必修课学生上机时数为每周 2 学时。要求学生每周至少保证 6 小时的自主网络英语学习时间。该时间安排可列表如下:

1.2.1 每周 3 学时(读写译大班授课)

1.2.2 每周学生上机时数 2 学时(视、听、说必修课)

1.2.3 每周 3 学时辅导答疑(每个大班分三组由教师辅导答疑,对学生来说每周是 1 学时答疑时间)。

2 建立多样化评价体系

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。教学评估分形成性评估和终结性评估。形成性评估在实行以学生自主学习为特点的多媒体教学中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。通过综合学生的平时课上出勤率、是否积极地参与课堂语言活动、课下的学习表现、课后作业完成情况、主动参加课外语言实践活动的次数对学生的评估进行评估,促进学生有效地学习。终结性评估结果是指期末考试。

只有建立起“形成性+终结性”的多样化大学英语教学评价体系,教师和教学管理部门对教与学的过程及结果才能实施有效的监控,并能对学生的的学习质量做出客观的评定。多样化评价体系要以评价学生的语言综合能力为出发点,通过形成性评估和终结性评估给出学生的外语最终成绩(其具体情况见另一结题论文)。

3 结果

本实验的调查问卷和成绩比较均采用 SPSS 11.0 统计软件处理。

4 结论

4.1 激发学生的兴趣和想象力 校园网络平台为学生提供了一个开放性的交流环境,教师在英语教学过程,充分利用校园网络资源,创设情景,模拟真实的语言交流环境,激发和培养学生英语学习的兴趣,学生通过不断的实践提高自己的交际能力。网络教学资源使课堂教学中的小组内部交流和组际交流更充分。学生可以通过电子邮件的形式在小组内部进行小规模讨论,然后再在小组之间展开大规模讨论。大部分学生课前认真准备,课上能用英语表达自己的观点和解决问题的方法。由于每个学生准备的侧重点有所不同,通过课堂交流,大家取长补短,既扩大了知识面,又培养了学生的口头表达能力及信息收集、分析、综合能力,达到预期的教学效果,提高了学习主动性。

结合英语教学的特点,教师在教学中利用网络

教育把微型的、大容量的“多对多”讨论,以及包括文字、图片、声音、动画影像、数据资料在内的形式多样的学习内容和方式呈现给学生。栩栩如生地创造语言文字,清晰明了地播放文字、声音和背景知识画面,使教师的讲授更加省时高效,使英语教学更加生动活泼。这无情地冲击着“一言堂”、“满堂灌”、“填鸭式”等传统的枯燥乏味的教学模式。在形成性评估我们设计了一个问卷调查表,其内容涵盖了英语学习一些代表性的问题。其结果如表1。

表1 英语网络教学问卷调查表

项目	教学效果		
	好	一般	不好
对英语网络教学的评价	532(88.67%)	49(8.17%)	19(3.16%)
网络教学提高学习效率方面	有提高 498(83%)	一般 86(14.33%)	没有 16(2.67%)
网络教学激发想象力及创造力方面	有激发 493(82.17%)	一般 76(12.67%)	没有 31(5.1612.67%)
课后在网络教学网上学习方面	非常愿意 474(79%)	一般 96(16%)	不愿意 30(5%)
网络教学提高注意力集中持久时间方面	30分钟 425(70.83%)	20分钟 88(14.67%)	<15分钟 87(14.5%)
网络教学提高学习主动性方面	有提高 439(73.16%)	一般 75(12.5%)	没有 86(14.34%)
网络教学能提高听说能力方面	有提高 508(84.67%)	一般 57(9.5%)	没有 35(5.83%)
网络教学能提高阅读能力方面	有提高 398(66.33%)	一般 108(18%)	没有 94(15.67%)
网络教学能提高写作能力方面	有提高 403(67.17%)	一般 84(14%)	没有 113(18.83%)
网络教学能提高翻译水平方面	有提高 468(78%)	一般 87(14.5%)	没有 45(7.5%)
网络教学能提高词汇量方面	有提高 486(78%)	一般 96(16%)	没有 18(6%)
网络教学激发课后大大激发学习兴趣 英语学习兴趣	459(76.5%)	一般 93(15.5%)	没有 48(8%)

从上表可以看出:

学生对网络教学的期望值较高,认为英语网络教学这个新生事物可以解决学习中的种种困难。对英语网络教学评价较好,认为网络教学可以提高效率,可以激发想象力及创造力,能够提高注意力集中持久时间,提高听说能力,大多数学生也愿意在课余时间登陆网站学习英语。

4.2 提高学生英语学习的综合素质 在实施网络教学过程中,对学生采用“小综合,多变化,主动走,促能力”的教学原则。实践证明,网络教学取得了良好的效果;在评估学生成绩时,我们细化目标,扩大题目量,尽量减少误差,制作了统计表。以全校、各系、各专业或各教学班为单位的详细、全面的测试成绩统计分析表。主要信息包括:听、说、写、读、译五个大方面,大方面又细分,各个大方面均以100分的题量。如在听方面又细分综合分析能力题(0~20分)、细节分析能力题(0~20分)、数字与计算能力题(0~20分)、地点、职业身份、人物关系分辨能力

题(0~20分)、语音语调识别能力题(0~20分);说方面细分如:准确性——正确使用听力录音中所提供的单词组和表达语(0~20分)、流利程度——语速恰当、语言流畅,伴有少量错误和停顿(0~20分)、语音、语调——正确使用各种语音、语调,正确区分各种语音、语调(0~20分)、表达能力——能否自由流利地表达自己的观点,恰当地使用非言语交际技能,回答问题的灵活性和反应能力(0~20分)、总体可理解性——所表达思想的可理解程度(0~20分);在阅读理解能力方面:掌握所读材料的主旨和大意(0~20分)、掌握用以说明主旨和大意的事实和细节(0~10分)、根据上下文推断生词的含义(0~10分)、理解阅读材料全篇的逻辑关系(0~20分)、依据短文内容及考生应有的常识进行推理和判断(0~20分)、理解作者的意图和态度(0~20分);在写方面测试中分词汇和语法运用能力(0~40分)、语篇能力(0~30分)、语用能力(0~30分);在翻译能力方面测试中分理解能力(0~30分)、表达能力(0~40分)、翻译知识(0~30分)等。其结果如下:

表2 听力成绩比较

组别	n	综合分 析能力	细节分 析能力	分析 能力	数字计 算能力	语音语调 识别能力
网络教学组	600	16.84*	13.69	17.93*	16.71*	17.39*
传统教学组	1400	9.56	12.63	11.26	10.23	12.75

* $P < 0.05$ 。

从上表我们可以得知,听力方面中网络教学组的综合分析能力、数字与计算能力、数字与计算能力、语音语调识别能力的平均得分要明显高于传统教学组($P < 0.05$);两组的细节分析能力无明显差别($P > 0.05$)。结合调查问卷表我们可以推断:经过一年训练,网络教学组学生听力有较大提高,特别是在听写准确率方面较传统教学组有明显优势。网络教学模式为学生提供了更多高质量的语音材料,弥补了传统听力课堂不能满足学生对听力学习的需求的缺陷;而且,在网络教室里进行的听说训练是由学生自主选择适合于自己的学习方式和对某一语言技能的训练频数,因而更有针对性,也更容易激发学生对所学内容产生兴趣和进一步探究的愿望。

表2 口语成绩比较

组别	n	准确性	流利程度	语音、语调	表达能力	总体可理解性
网络教学组	600	15.46*	16.51*	16.91*	17.34*	18.67*
传统教学组	1400	10.39	13.85	11.65	12.47	13.89

* $P < 0.05$ 。

从上表我们可以得知,在口语方面,网络教学组学生的口语准确性、语音、语调、表达能力、总体可理解性平均得分要明显高于传统教学组($P < 0.05$)。

结合调查问卷表我们可以推断:在语音语调、语法准确性和流利程度方面,网络教学组学生的进步明显大于传统教学组的学生,这跟他们一人一机的网络授课方式和网络教程多项语音和口语词组训练练习有关。

表 3 阅读理解能力成绩比较

组别	n	主旨和 大意	事实和 细节	生词的 含义	逻辑 关系	推理和 判断	意图和 态度
网络教学组	600	14.56	8.63	7.54	13.54	12.33	16.54
传统教学组	1 400	15.34	8.92	6.96	13.02	12.51	15.86

从上表我们可以得知,在阅读理解方面,两组的主旨和大意、事实和细节、生词的含义、逻辑关系、推理和判断、意图和态度平均得分无明显差别($P>0.05$)。与调查问卷表的结论明显不符,我们认为:网络教学在阅读理解能力方面传统教学无明显优势,究其原因是因为网络教学的阅读理解在显示屏上显示,与传统的书面文字阅读不同,有同学甚至一时不适应。如果形成习惯,可能网络教学可以促进阅读理解的能力提高。

表 4 写作成绩比较

组别	n	词汇和语法运用能力	语篇能力	语用能力
网络教学组	600	18.47	19.36	19.94
传统教学组	1 400	29.32*	26.29*	25.14*

* $P<0.05$ 。

从上表我们可以得知,传统教学组学生的语篇能力、语用能力平均得分要明显高于网络教学组($P<0.05$);而两组的词汇和语法运用能力无明显差别($P>0.05$)。与调查问卷表的结论明显不符,我们认为原因在网络教学组的写作是以软件的参考答案为主,如与参考答案不符,则判错,但写作因个体因素不同,写作的层次亦不同,如单凭参考答案作为答案的唯一标准,网络教学组学生则处于劣势。

表 5 翻译成绩比较

组别	n	理解能力	表达能力	翻译知识
网络教学组	600	21.34	29.12	27.91
传统教学组	1 400	28.95*	34.37*	32.53*

* $P<0.05$ 。

从上表我们可以得知,网络教学组学生的表达能力、理解能力、翻译知识平均得分要低于传统教学组($P<0.05$);与调查问卷表的结论明显不符,我们认为原因在网络教学组的翻译是以软件的参考答案为主,如与参考答案不符,则判错,但写作因个体因素不同,写作的层次亦不同,答案亦有多种;如单凭参考答案作为答案的唯一标准,网络教学组学生则处于劣势。

本研究得出以下结论:网络教学模式更有利于提高和增强听力技能;网络技术提供的分级别和分阶段学习模式将起点不同和学能各异的学生区别对

待,更能充分调动学生的学习积极性,照顾了个体差异,使基础较薄弱学生的进步更为明显;网络学习为学生提供了更多的语言使用环境,有利于学生听说能力的发展。

5 网络教学出现的问题及对策

(1)网络的设计不符合网络英语教学的要求,不能全面反映网络英语教学的特点。目前高校网络英语教学运行较多的是“听力”、“口语”、“阅读”、“写作”、“考试”,而对于大学生视听说的网络教学、适应个性化、智能化、多元化英语学习的资源相当少,大学生要真正突破英语视听说的能力还缺乏良好的网络学习环境和网络教学环境。网络虚拟情景教学和情景学习环境的优势得不到发挥。我们网络教学组学生在写作和翻译题中处劣势就可以看得出来。对策:跨国合作,引智引资,结合中国教育技术的国情,按中国英语教学的特点和中国学生学习英语的认知特征,进行合理的整合,共同开发网络和软件。

(2)缺乏系统理论的指导。无论是网络本身的技术,还是基于网络的英语教学软件的设计、网络英语教学的理论、网络英语教学的评估等,都缺乏较为系统的理论来指导。国外基于网络语言教学的理论和实验方兴未艾,蓬勃发展,目前较为流行的理论有 50 多种,而国内还缺乏对这些理论的系统研究和介绍。对策:加强网络英语教学的理论与实践的研究势在必行。要积极地探索网络环境下的英语教学设计、教学模式、教学管理模式、教学评估体系、学习模式与评价等。

(3)网络给教育带来丰富信息资源的同时,也带来了一些消极、负面的影响,使教学管理难度增大。例如,部分学生因沉迷于上网,而使性格变得孤僻;聊天室使不少学生荒废学业,染上不文明言行;网络上宣扬色情、暴力的内容泛滥等,这些无疑给教学的管理带来了新的挑战。因此,在改进教学的同时,也必须对这一新媒体加强研究,采取有力措施克服这些负面影响,使多媒体网络教学系统真正为外语教学服务。

总之,网络英语教学是互动的、积极的、给人启迪的、令人愉悦的。网络英语教学的应用促进了教师与学生之间的交流,师生共同受益。与语言有关的各方面的学习变得更加生动有趣,外语教学更富有创造性。网络教学把师生置于信息时代科技的前沿,它已成为不可阻挡的潮流,必将在不久的将来给外语教学开创一个新时代。

参考文献

- [1]贾国栋.现代网络技术与大学英语教学模式改革——基于校园网的教学模式设计与试验研究[J].外语界,2003,98(6):22~29

(收稿日期:2006-12-30)