

独立学院与母体院校教育教学质量的比较研究*

★ 杨光华^{1**} 李家荣¹ 聂瑞华¹ 林剑鸣² 曾鸿鹄¹ 刘端勇¹ (1. 江西中医学院科技学院 南昌 330006; 2. 江西中医学院计算机系 南昌 330004)

摘要:通过对独立学院与其母体院校的教学质量及学生综合素质的对比性分析发现,经过一个教学周期,独立学院的教学质量及学生综合素质水平基本赶上母体院校,提示独立学院良好的教育教学管理模式全面提升了其教学质量和学生综合素质水平,为独立学院学生的成才提供了有力的保障和基础。

关键词:独立学院;高等教育;教学质量;比较研究

中图分类号:G 642.0 **文献标识码:**A

独立学院(又称三本)是我国高等教育创新的产物,自20世纪90年代末出现以来,凭借母体学院(又称二本)的教育资源优势 and 民营运作的机制优势迅速崛起,成为高等教育领域中的一支生力军,为中国高等教育大众化进程做出了巨大的贡献。但是,目前还有很多问题困扰着我们,尤其在独立学院快速发展过程中,教育教学质量已日益成为大家关注的焦点问题。经过一个教学周期的跟踪发现,尽管独立学院生源进校时比母体院校生源分数低40~60分,但良好的教育教学管理模式已经稳步地提高了我院的教学质量,全面地提升了我院学生的综合素质水平。毕业离校时,独立学院学生已经赶上,个别指标甚至已超过母体院校学生。现将我独立学院与母体院校教育教学质量比较研究的情况总结如下:

1 研究对象

我们分别从独立学院和母体院校随机选取4组对应班级作为研究对象,分为独立学院组和母体院校组,即03级中西医临床(2)班、03级中药(国际交流方向)班、04级药学班、04级中药班。在一个完整的教学周期内,将每个研究组各班级的课程考试情况,国家英语四、六级,计算机等级考试情况,获奖学金情况,考研情况,评先与受表彰情况,加入党组织情况,违规违纪情况等数据作为研究内容进行跟踪和分析。

2 研究方法

2.1 教学质量数据处理 按照学院的专业教学计划,每班每学期随机选取3门主干课程,待考试结束后,进行汇总比较。累计7个学期21门主干课程的考试成绩作为指标来分析独立学院和母体院校教学质量的差异性。各课程的考试成绩由独立学院和母体学院教务办(处)提供,比较各班课程考试通过率之间是否有差别。每学期专业课程考试通过率

=该学期各课程考试通过人数总和/(班级总人数×课程门数)×100%,以成绩为60分及60分以上计考试通过。

2.2 综合素质数据处理 累计各班级国家英语四、六级,计算机等级考试情况,获奖学金情况,考研情况,评先与受表彰情况、加入党组织情况、违规违纪情况等作为指标来分析独立学院组和母体院校组学生的综合素质。国家英语四、六级等级考试情况由独立学院和母体学院教务办(处)根据国家英语等级考试中心数据汇总提供;计算机等级考试情况、考研情况、评先与受表彰情况、加入党组织等情况由学生干部汇总,辅导员审核提供;获奖学金情况、违规违纪情况以独立学院和母体学院学生管理办公室(学工处)下文为准。综合素质考评分=各指标达到人数/班级总人数×100%。

2.3 统计方法 所有数据采用“均数±标准差”表示,并借助SPSS11.0软件进行统计学分析,教学质量比较采用方差分析,综合素质比较采用秩和检验。

3 研究结果

3.1 教学质量稳步提高,保持和二本院校同等水平 见表1。

通过对独立学院和二本院校比较发现,03临床2班第2、3、5、6学期教学质量相关课程通过率与二本院校水平相当,无统计学差异性;与此相同的还有03中药国交班第3、4、5、6、7学期,04药学班第4、5、6、7学期,04中药班第3、4、5、7学期。另外03临床2班第7学期、04中药班第6学期教学质量相关课程通过率明显高于二本院校($P < 0.05$)。同时,03临床2班第1、4学期,03中药国交班第2、4学期,04药学班第1、2、3学期,04中药班第1、2学期教学质量相关课程通过率明显低于二本院校($P < 0.05$ 或 $P < 0.01$)。这些结果表明,独立学院学生在为期7个学期的相关专业课程通过率

* 基金项目:江西省教改课题

** 作者简介:杨光华(1958.12-),男,教授,主要研究方向:科学方法论与中医思维学。Tel:0791-6588647, E-mail: y.g.hua@163.com

在入校初期,尤其在前两个学期,较二本院校低,但经过五个学期教育和努力,专业课程通过率与二本院校无明显差异性,甚至个别班级超过二本。这进一步提示,独立学院的教

学质量稳步提高,保持了和二本院校的同等水平。

3.2 综合素质全面发展 见表 2。

表 1 独立院校与母体院校教育专业课程通过率对比情况

班级	学期	专业课程通过率(%)						
		1	2	3	4	5	6	7
A	三本	60.83 ± 1.11	62.23 ± 1.97	65.53 ± 2.14	69.00 ± 0.56	74.07 ± 3.55	75.47 ± 1.05	79.37 ± 2.00
	二本	74.57 ± 0.25 **	79.00 ± 1.99 **	72.43 ± 7.75	75.27 ± 2.08 **	72.07 ± 5.05	81.47 ± 5.88	77.73 ± 4.55
B	三本	61.80 ± 1.49	62.30 ± 2.93	68.47 ± 0.50	74.77 ± 5.30	81.23 ± 4.97	78.70 ± 7.07	78.75 ± 7.42
	二本	74.23 ± 5.23 **	74.17 ± 6.40 *	78.30 ± 4.97 *	74.77 ± 5.25	80.63 ± 2.51	76.95 ± 3.46	78.85 ± 8.27
C	三本	64.27 ± 4.48	64.27 ± 3.98	72.13 ± 1.99	78.07 ± 6.39	84.60 ± 5.38	86.45 ± 1.77 *	76.80 ± 11.88
	二本	73.30 ± 2.45 *	72.50 ± 0.85 *	73.93 ± 1.53	77.50 ± 7.75	71.43 ± 6.36	76.90 ± 1.41	77.20 ± 0.71
D	三本	62.49 ± 1.36	67.87 ± 0.90	67.38 ± 1.46	72.09 ± 0.55	75.54 ± 1.14	78.32 ± 1.30	84.56 ± 3.53 *
	二本	77.39 ± 5.69 **	73.96 ± 3.96	73.10 ± 3.31	75.11 ± 1.70 *	79.85 ± 3.43	75.76 ± 3.30	77.54 ± 1.01

注:A:03 中药国交班;B:04 药学班;C:04 中药班;D:03 临床 2 班。* * $P < 0.01$, * $P < 0.05$ 。

表 2 独立院校与母体院校教育综合素质评分比较情况

班级	人数	综合素质评分(%)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	三本 31	19.4	58.1	48.4 **	96.8	19.4	19.4	141.9 **	29.0	9.6 *
	二本 65	15.4	72.3	12.3	86.2	18.5	24.6	55.4	18.5	0
B	三本 66	6.1	59.1	27.3	98.5	16.7	9.1	190.9 **	22.7	3.0
	二本 120	33.3	66.7	33.3	175 **	22.5	33.3 **	54.2	27.5	0
C	三本 37	8.1	91.9	10.8	108.1 **	32.4	43.2 *	251.4 **	43.2	0
	二本 88	20.5	77.3	22.7	81.8	85.2 **	22.7	55.7	46.6	1.1
D	三本 78	10.30	85.90 **	28.20	119.20	15.40	19.20	69.20 *	19.20	6.30 **
	二本 104	21.20	70.20	28.80	111.50	52.90	16.30	53.80	26.90	0

注:(1)综合素质评分指标说明:1:英语六级通过率;2:英语四级通过率;3:计算机等级考试通过率;4:1~3 等奖学金获奖比率;5:单项奖获奖比率;6:考研通过率;7:评先与受表彰比率;8:加入党组织情况;9:违纪违规情况;

(2)班级说明:A:03 中药国交班;B:04 药学班;C:04 中药班;D:03 临床 2 班。

(3)显著性说明: * * $P < 0.01$, * $P < 0.05$ (三本超过二本)。

经对涉及 9 个方面的综合素质指标的考察,英语六级通过率有 03 中药国交班、04 中药班、03 临床 2 班,英语四级通过率有 03 中药国交班、04 中药班、04 药学班,计算机等级考试通过率有 03 临床 2 班、04 中药班、04 药学班,1~3 等奖学金获奖比率有 03 临床 2 班、03 中药国交班,单项奖学金获奖比率有 03 中药国交班、04 药学班,考研通过率 03 临床 2 班、03 中药国交班,入党人数比率 03 临床 2 班、03 中药国交班、04 中药班、04 药学班以及违纪人数比率有 04 中药班、04 药学班,与二本院校比较发现,综合素质考评无明显差异性,同时 03 临床 2 班英语四级通过率,03 中药国交班计算机等级考试通过率,04 中药的 1~3 等奖学金获奖比率和考研通过率,4 个班级的评先与受表彰比率明显高于二本院校($P < 0.05$ 或 $P < 0.01$),同时,04 中药英语六级通过率、04 药学班 1~3 等奖学金获奖比率、04 中药班单项奖学金获奖比率、04 药学班考研通过率明显低于二本院校,并具有统计学意义($P < 0.05$ 或 $P < 0.01$)。这一结果表明,独立学院学生综合素质全面发展,绝大部分考核指标与二本院校无明显差异性,甚至个别指标明显优于二本院校。此分析结果有力地说明了,独立学院良好的教育教学管理模式已经全面地提升了学生的综合素质,促进了独立学院学生的成才。

4 讨论

独立学院,是我国高等教育大众化过程中产生的新的教

育组织形式。自成立以来,曾以其灵活自主的办学机制和民营化的办学模式,克服公办普通高校(一本、二本)存在的一些弊端,为公立高校扩大招生规模,提高办学能力发挥了积极的作用。但在成绩和机遇的背后,也存在许多的隐忧,如生源存在基础薄弱和学习主动性不强的问题等,使其存在的合理性受到质疑。其中独立学院的教育质量问题是各种质疑的焦点和关键,问题突出表现为担心近年来独立学院办学多沿用以往母体学校的模式而教育质量又赶不上母体学校。

我国许多学者曾对独立学院的教学管理等问题进行过不少研究探讨,力图建立新的适用于独立学院发展的模式,解决在独立办学过程中遇到的各种问题。如何弥补三本生源的先天不足,使学生在毕业前缩小同“一本”、“二本”的差距,并建立起三本自身的优势,已成了三本教育中急待解决的研究课题。

居于此,独立学院努力探索并实践创新教育教学质量的管理模式,取得了良好的成效。通过对反映教学质量的课程考试数据和对反映学生综合素质的数据进行统计分析,发现我独立学院的教学质量和学生的综合素质与母体院校相比较无显著性差异,个别指标甚至优于母体院校。我们的研究结果表明独立学院通过创新教育教学管理模式,可以使其教育质量赶上甚至超过母体院校。

如此良好成效的取得,都源于我院不断探索并实践出来

现行院校教育模式培养中医人才小议^{*}

★ 鲁纯纵 刘英锋 (江西中医学院 南昌 330006)

关键词:人才培养;院校教育模式;中医

中图分类号:G 642.41 文献标识码:A

近年来,中医队伍的后继乏术和中医名家后继乏人的现象,以及社会上一些人对于中医的种种非议,引起了国家卫生行政部门和中医界有识之士的高度重视。中医向何处去,中医应该如何继承、创新、发扬,中医的后继队伍应该如何进行培养,这些问题再次成为热门话题。在此,谨就现行院校教育模式在中医后继人才培养中存在的问题,谈点个人的看法,以为引玉之石。

1 中医院校教育的现状

自1956年北京、上海、天津、成都等地成立首批中医学院以来,全国其它省份也相继成立了中医学院。中医接班人的培养主要形式便由师承式教育转而被院校教育所取代。经过五十多年的发展,其培养了大批的中医人员,为中医的发展作出了一定的贡献。但毋庸讳言的是,中医的这种院校式教育也存在着诸多的不足甚至弊端。如何克服和改进,进而为中医事业的发展培养更多的铁杆中医,是摆在每一位中医工作者面前不可推卸的责任。下面仅从几个方面分述之。

1.1 师资方面 成立中医院校之初,中医的师资队伍的组织大多是招聘各地比较有名气的临床医生入校担任教师。他们在教学上除课堂教学外,基本上还是沿用了过去师承教育的模式。随着中医院校的扩大和招生人数的增多,年青的,由院校培养出来的教师逐渐成为教师队伍的主体。进入20世纪80年代后更是如此。这此青年教师经过现代科技文化教育,通过高考,再经过中医院校的数年培养,其中的佼佼者理论的层面上基本可以胜任教师的角色,但他们对于中

医至关重要的临床实践经验相对缺乏。也正是这一点,使中医的院校教育陷入了尴尬的境地。中医作为一门从长期与疾病作斗争而成长起来的科学,其生命力就在临床的疗效,可以说没有临床,中医就等于失去了其存在的基础。而由院校培养的师资,从学士、硕士,甚至博士,很多教师从理论到理论,或从课堂到实验室,毕业后即承担中医的教学工作。这其中的相当一部分人很少甚至基本不参与中医临床工作,这种现象在各学院的基础学科中尤为严重。在课堂上谈理论海阔天空,可一涉及临床则三缄其口,顾左右而言他。从而导致学生在课堂上跟着老师纸上谈兵学理论,在课后根据老师的安排背理论。使中医的理论和临床工作严重脱节。这样所培养的学生毕业后也必然无法胜任中医临床工作。从而严重地挫伤了学生的学习热情和学习的积极性。

1.2 学生生源方面 从国家中医管理局课题“名老中医成才之路”所调查的近百位各地名老中医学医的动机来看,其中的相当一部分人是中医的世家弟子,他们往往年届弱冠时就随着祖父、父亲或其他长辈学习中医的基础知识,对中医有一定的认识和爱好;有一部分则是本着不为良相则为良医的济世理念来学习中医的;也有部分人是由于从小体弱多病或家人长辈多病,抱着救治自己或家人的意愿而立志医学的;也有因家境贫寒而欲以学医来作为谋生手段的。总之,他们学习中医有着明确的目的,对于中医也是了解或比较了解的,因此其学习的自觉性和积极性都很高,这也是他们能成才的一个重要方面。

新的教育教学质量管理模式,即以人为本,多种培养方式相结合,创新独立学院的人才培养模式;因材施教,优化专业教学计划和教师资源,创新教学质量监控体系;创新学生管理模式,变管理学生为服务学生;加强学生党员培养和教育、重视大学生思想政治工作;注重个性培养和引导,营造和谐校园文化氛围。

独立学院只有坚持以人为本的办学理念,因材施教,坚持以发展为主题,以改革为动力,以市场为导向,以实施素质

教育为根本,努力改善专业结构,大力推进专业培养方案、课程建设方案和师资队伍建设等改革创新,开展各种丰富多彩的校园文化活动,为培养适应社会进步和中医药事业发展需要,具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才而努力,才能更加充分地发挥好独立学院自身的优势,更好地促进独立学院的持续快速发展和独立学院学生的成才。

(收稿日期:2008-09-18)

* 基金项目:国家十一五支持计划课题(2007BAI10B05-02)