

基于愿景激励的素质教育模式研究与实践*

——以江西中医学院“双惟”实践班为例

★ 刘红宁** 章德林 康胜利 刘海 (江西中医学院 南昌 330006)

摘要:该文简要介绍了当前高校素质教育模式的研究意义,并以江西中医学院“双惟”实践班为例,着重从研究依据、教育理念、育人目标、实现条件、教育评价等五个方面阐述了基于愿景激励的素质教育模式。

关键词:愿景;素质教育模式;“双惟”实践班

中图分类号:G 640 文献标识码:A

Research and Practice on Diathesis Education Mode Based on Vision - encouragement—— “Shuangwei” Practice Class in Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine

LIU Hong - ning, ZHANG De - lin, KANG Sheng - li, LIU Hai

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang 330004

Abstract: the article introduced the significance of diathesis education mode research in college at present and set "Shuangwei" practice class in Jiangxi University of traditional Chinese medicine for example, explained diathesis education mode based on vision - encouragement according to research basis, educational theory, aim of education, practice condition, educational assessment.

Key words: Vision; diathesis education mode; "Shuangwei" practice class

1 引言

党的十七大报告提出“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”可见,根据高等教育的特点,探讨和研究如何拓展大学生素质教育的新途径和新方法,对于加强大学生素质教育,提高教育质量有着重大而深远的战略意义^[1]。而探索和确立适应时代发展要求的、能充分发挥各高校优势、体现各高校特色的多样化的素质教育模式,应是当前推进大学教育教学体制创新的中心环节^[2]。

我校自二十世纪九十年代初便逐步开始探索基于愿景激励的素质教育模式,并于2006年9月开设了以我校校训“惟学、惟人、求强、求精”为内核的“双惟”实践班进行实践。这一新型素质教育模式,不但跳出了“三中心”教学体制的窠臼,而且摆脱了传统教育模式所苛守的“三型三性”的教育准则^[3],教育成效显著,社会影响也日趋扩大。教育部学生

思想政治工作司司长杨振斌在2007年7月到我校考察指导工作时,对我校这一新型素质教育模式给予了充分肯定和高度评价,要求我们加强研究与实践,争取尽早出成果,在全国高校推广;《中国教师报》的主编刘堂江曾这样高度地评价“双惟”实践班:“江西中医学院开办的‘双惟’实践班是原创性的,是与时俱进的,是史无前例的,是中国高等教育界具有里程碑意义的大事”;《江西日报》、《中国教师报》等媒体对此先后作了专题报道,而《中国教师报》在2009年7月15日头版刊登的长达两万字的长篇通讯中多次这样形象地评价我们的教育成效:“要招工,找江中”;天津一高校在学习了我校“双惟”实践班的办班经验后,在2009年9月也开设了与我校“双惟”实践班相类似的素质教育班。

2 研究依据

《中共中央国务院关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新能力和实践能力为重点,造就有理想

* 基金项目:江西省高等学校教学改革研究省级课题重点资助项目(JXJG-07-10-1)。

** 作者简介:刘红宁,博士,教授,博士生导师,江西中医学院院长。主要从事中医教育及中药药性理论研究。

想、有道德、有文化、有纪律的德智体等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这表明,素质教育要求学生全面发展而不是平均发展,素质教育不可平均用力。这是我们的研究依据之一。

为科学、有效地开展素质教育,避免把学生的全面发展等同于平均发展,我们必须首先界定各素质在素质教育中的权重,并进而明确素质教育的主要内容。为此,我们对我校优秀校友的成功素质进行了全面而系统的调查研究和总结。结果表明,我校优秀校友的成功素质主要归结为四个方面,即心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力等四个方面。这四个方面是在总结了我校诸多校友成功经验的基础上得出的,具有显著的统计学意义、现实说服力及普遍适用性。据此,我们把心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力确定为大学生成才核心素质框架。这是我们的研究依据之二。

明确了素质教育的主要内容之后,另一关键问题就是要正确认识素质教育成败的决定力量是什么。对此,我们认为,大学生是素质教育的主体,其学习的内驱力是素质教育成败的决定力量。正如哈佛大学前校长陆登庭所指出的,一种最好的教育就是使人们更有追求的理想和洞察力,成为更完善、更成功的人。^[4]事实上,每个学生都有成才的潜质,都想好好学习,其内心都有潜在的渴望成才的火种,一旦我们把这一火种点燃了,每个学生都可激发出巨大的、无尽的学习内驱力。所以,点燃学生内心成才的火种,是赢得素质教育的根本保证。但是,我们如何才能点燃学生内心渴望成才的火种,让它熊熊燃烧起来呢?根据研究和实践,我们探索出了一条基于愿景动态激励大学生成才从而逐步点燃学生内心这一火种的新途径。这一新途径,从根本上解决了单纯靠管理制度的约束、物质利益的诱惑等外在因素所无法从根本上解决的学生学习内驱力不足的难题。这是我们的研究依据之三。

由此,我校从人本主义出发,在充分比对国内外素质教育模式优缺点的基础上,依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论^[5],构建出基于愿景激励的高校素质教育模式。该素质教育模式,以学生为主体,通过愿景教育动态激励学生,注重学生的前认知和体验式教学,倡导教师的针对性引导。

3 教育理念

目前在素质教育理念研究上的“大学特色”、“中国特色”和高校的“个性特色”都还创造和体现得很不够有些理念和模式则是直接从境外移植过来的,没有充分考虑当代中国社会和高教领域的条件和现状,与现实的结合及针对性不够^[2]。

通过实践和总结,我们形成了“双惟”育人理念,即“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践,有思想”。这一教育理念有效地指导了我校“双惟”实践班对新型素质教育模式的应用,其含义如下。

教无类,其意引申自“有教无类”,主要有三层含义,一是每个学生内心都有强烈的成才愿望,也都是可教之才,都有成才的潜质,都是不可多得的“千里马”;二是在培养过程中,注重机会均等,即任何一个学习训练的机会都是面向全体学生,每个学生只要愿意,都可以获得相同的机会;三是不以起点的高低区分学生的优劣,不划分等级,学生起点的高低和奋斗过程的顺逆都不代表最终结果,关键是要赢在终点。这也是我们整个教育理念最核心的内容。

学为先,指在教与学的关系中,学为主导,学是第一位的,也就是说,学生不努力学,教师教得再好,也难以取得预期的教学成效;在教师与学生的关系中,学生是主体,即真正影响教学质量的是学生的学习状态、学习方法、学习习惯,而不是教师的教学能力、教学方法等。所以,我们应充分发挥学生的积极性,激发学生强烈的学习动力,培养学生良好的学习习惯、自学能力,不靠管理制度或其它方式约束学生,真正引导学生实现由“要我学”到“我要学”的转变。

重激励,就是在教学过程中,把对学生的激励放在突出的位置,让学生保持持久的学习动力。这种激励,不同于一般意义上的鼓励、加油,而是点燃每个学生内心渴望成才的火种,让它熊熊燃烧起来。只有这样,学生才能真正放飞梦想,斗志昂扬,不怕困难,持之一恒,终生学习。也只有这样,学生才能获得无穷的精神力量,为实现人生理想而读书,为中华民族的伟大复兴而读书。

育特长,就是因材施教,因时施教,让每个学生学有所长,形成绝对竞争优势。在教育中,我们将重点培养学生的心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力,使其成为学生独有的素质特长,并逐步凝炼成为学生的核心竞争力。也就是说,我们在教育培训中避免平均用力,而是有针对性、有选择性地加强学生心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力的训练。其中,心理素质(意志力)的训练是摆在第一位。

促实践,指学生能在深刻理解的基础上,将所学的全部理论和知识用于指导实践,或直接运用于实践中。学生不仅能实践在课堂上所学的或自学的理论和知识,更重要的是能实践跨学科的理论 and 知识。也就是说,学习不单是为了考试,最根本是为了消化吸收,即实践。这种实践,就是要求学生在学的过程中就加强实践,边学边实践,边实践边学;为实践

而学,不实践不学。

有思想,指学生会思考,具备发现问题、分析问题和解决问题的能力,并能运用逻辑思维、逆向思维、发散思维等思维方式对所学的理论和知识进行思考与分析,形成独有而深刻的自我认识。这就要求学生进一步深化学习,不仅仅是简单的识记所学的理论和知识,而是要对所学的理论和知识进行思辨,将其纳入到自我思想体系中,形成独到的思想。

4 育人目标

教育是培养人的社会活动,其核心是满足每个人充分学习和发展的需要,使每个人的潜能得到充分的发展。我们认为学生的全面发展既不是缺失发展,也不是平衡发展,而是协调发展。所以,我们的育人目标是培养适应时代发展和社会进步需要的,具有较强的心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力等成功基本素质的,能够在社会中脱颖而出的、全面发展的实践型、创新型、创业型人才。全面发展主要包括道德高尚,身心健康,人格健全,才能突出。

道德高尚,是指具有远大的理想和坚定的共产主义信念,树立了正确的世界观、人生观和价值观,以祖国繁荣和中华民族的伟大复兴为己任,富有强烈的社会责任感、高尚的道德品质和献身精神。

才能突出,是指基础扎实、知识面宽、能力强(学习、思维、实践、创新、沟通等)、素质高,具有较强的团队协作和实践创新精神等。

人格健全,是指明确的奋斗目标、坚忍不拔的意志和高度自觉的行为准则、主动观察思考和积极探索的精神及优良的性格气质,摆脱依附性人格、功利性人格、困惑性人格、分裂性人格等人格倾向。

身心健康,是指身体健康、精神健康,具有坚韧的意志力、过硬的心理素质和较强的社会适应能力,在身心上能满足学生成长成才的需要。

5 实现条件

5.1 培养内容 在该素质教育模式中,我们的培养内容就是前面提到的大学生成才核心素质,即心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力。

心理素质(意志力)的培养,重点是意志力。因为,意志力是一切成功的基础,能确保素质教育的各项训练顺利完成;无意志力的人,将一事无成,而一个人一旦有了意志力,就没有克服不了的困难。通过培养,学生能够做到:认准了的事情就坚持到底,在任何情况下都不抛弃,不放弃。

思想素质的培养,重点是学生人生观、价值观、世界观的教育,及学生奉献精神和服务意识的培养。通过培养,学生要具有正确的人生观、价值观、世界观,并能以诚信为本,持乐观的态度,于己能自律、对

他人能宽容、在岗位能敬业,对社会有奉献,与他人交往讲服务。

学习能力的培养,重点是三个方面,一是培养学生的自学能力,引导学生养成良好的学习习惯;二是培养学生学习跨学科知识的能力,对天地海、经管法、方史哲、数理化等不同学科知识都有很强的接受能力;三是培养学生对理论与知识的实践运用能力,尤其是对跨学科理论与知识的实践运用能力。通过培养,学生不仅具有丰富的跨学科的理论 and 知识,而且能将所学的理论和知识运用到实践,做到学用结合。

思维能力的培养,重点是如下四个方面,一是逻辑思考的能力,能以概念、判断、推理等形式和比较、分析、综合、抽象、概括等方法提示问题的本质和规律,具有思考的系统性;二是追问思考的能力,对一个问题能环环相扣逐步追问下去,具有思考的深度;三是多维思考的能力,从时间、空间、过程等多个维度进行系统的思考,具有思考的广度;四是动态思考的能力,即历史地、辩证地、发展地思考问题,避免孤立地、静止地、僵化地思考问题。通过培养,学生将具有较强的系统思维、逻辑思维、创新思维能力,能较好地发现问题、分析问题和解决问题。

5.2 培养方法 通过不断的研究与实践,我们逐步探索出了一个比较系统的培养方法体系。这些方法,能各有侧重地锻炼学生成才的核心素质,

(1)基本方法。基本方法就是“四自一养”,即通过引导加强学生自我教育、自我管理、自我激励、自我提高的能力,并养成良好的行为习惯。

(2)教师指导。为有针对性地锻炼学生的心理素质(意志力)、思想素质、学习能力和思维能力,每个周末我们都要求指导教师指导学生开展相关的教学活动。

(3)社会实践。为提高学生的实践运用能力,“双惟”实践班每个学生每个学期都要参加各种形式的社会实践,一般6-8次/年。

(4)读书活动。为培养学生的学习能力、思维能力,让学生具有丰富的跨学科的理论 and 知识,“双惟”实践班学生必须参加读书活动,读书量至少为50本/年。

(5)专题讲座。每个学期,我们通过邀请专家做专题讲座,或让学生观看专题讲座的视频,从不同方面培训学生,如我校校长每学期至少为学生做一到二次主题为大学生成才之路的专题讲座。

(6)晨练。为锻炼学生的心理素质,特别是意志力,我们要求“双惟”实践班的每个学生每个学期每天(包括周末、节假日)坚持晨练,做到风雨无阻。

(7)自我反思。为让学生每天都有新进步,我

们要求学生每天进行自我反思,撰写《成长体会》,不断总结提高。

5.3 技术路线 本素质教育模式技术路线图如下图1所示。

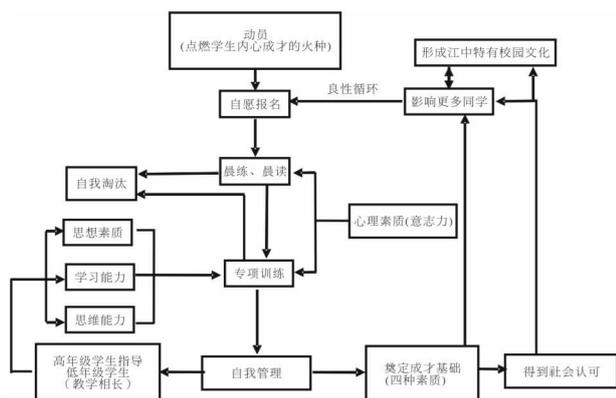


图1 基于愿景激励的素质教育模式技术路线示意图

5.4 教育时间 为了实现专业教育与素质教育的有效结合,我校在开设“双惟”实践班的过程中,一般将各项教学活动的时选在早上、晚上和周末,避免和学生的日常学习发生冲突。

5.5 教育管理 没有有效的管理制度作保障,再好的教育模式也将难以持久和有效。在要求学生自觉遵守学校各项规章制度的前提下,我们又制定了《江西中医学院“双惟”实践班管理手册》,对学生提出了更高的要求。

5.6 教育经费 我校为“双惟”实践班配备了专项经费,用于购买书籍、教学材料等,建立了素质教育模式运作经费保障机制。同时,本新素质教育模式的研究还成为江西省高等学校教学改革研究省级课题重点资助项目,拓宽了经费来源渠道。

6 教育评价

教育评价对教育实践起着导向、反馈、激励的作用,建立科学、系统的素质教育评价体系是实施素质教育的重要组成部分。当前,高校评价学生的主要依据是一张试卷、一场考试,没有一套行之有效的检验学生运用知识能力、思维能力和创新能力的方法,这就导致了上课记笔记、课后背笔记、期末考笔记的现象,影响了学生素质的提高和创新能力的培养,严重限制了学生的全面发展^[6]。学校应建立与素质教育要求相适应的、规范的、科学的教育评价体系。为此,我们不断在实践中总结和完善的,初步建立了一套基于时间和过程的素质教育评价体系。

6.1 自我淘汰 自我淘汰,就是要求学生通过努力或自律达到我们设定的基本要求,而不是特别强调学生学习成绩达到多高。自我淘汰的标准主要有三个方面:一是每门功课的成绩均需60分以上,若出现不及格现象,则被淘汰,此条标准是引导学生首

先必须达到学习的基本要求;二是在遵守学校各项规章制度的前提下,认真遵守《江西中医学院“双惟”实践班管理手册》相关规定;三是意志力不强,自我要求不高,坚持不下来的自动被淘汰。

6.2 自我评价 在教育过程中,我们引导学生养成“分阶段设定愿景—努力实现愿景—再设定新的愿景—再努力实现新的愿景”这样一个好习惯,让学生根据自身条件和基础逐步提高,循序渐进。由此,学生要比照自己所设定的愿景经常性地自我评价,看有没有达到既定的要求,看有没有和同学保持同步等,然后再调整所设定的愿景,以更高效地提高自身核心素质。同时,我们还设计了《江西中医学院“双惟”实践班学生成长分析表》,指导学生每个季度进行一次自我成长分析,每年进行一次阶段性总结,从多角度、多方面进行自我评价。

6.3 同学评价 同学评价,是引导学生们进行相互督促、相互激励、相互帮助、相互学习。这将有利于学生充分发挥团队学习的优势,在经常性的横向比较、剖析中不断进步。同学评价主要包括如下几种形式:一是在教学活动中,分在同一小组的同学对刚完成活动任务的同学们的表现进行评价,分析其优缺点,并提出建议;二是“双惟”实践班的班委与班内同学分阶段进行经常性地相互评价;三是召开座谈会,请部分“双惟”实践班外的同学对“双惟”实践班同学的表现进行评价。

6.4 教师评价 在“双惟”实践班,我们强调以学生为主导,强化化教师在教育中的引导作用。我们主要发挥四类教师的评价作用,一是“双惟”实践班指导教师;二是任课教师;三是实习指导教师;四是学生的辅导员及班主任。在教师评价中,我们摆脱了单凭一张试卷评价学生的方式,而是通过座谈会、走访、问卷调查或电话咨询等方式开展教师评价。为把该评价做实、做细、做准,我们要求相关教师尽可能多地了解“双惟”实践班学生。同时,我们也教育学生注重教师的引导与评价,加强与教师的联系与沟通,并主动征求指导教师有关自身发展和成长问题的解决策略。

6.5 家长评价 家长评价,主要是收集学生家长对学生表现的反馈意见。我们通过请学生家长填写《江西中医学院“双惟”实践班学生家长意见反馈表》来征求学生家长的意见。例如,一位学生家长在反馈表中写到:“刘院长,您到底用了什么秘方,只用一个学期就让我儿子变得如此优秀。我的儿子在放假期间,不仅每天坚持沿着田畦跑步和读书,而且主动帮助家里干农活……”。

6.6 企业评价 企业评价,是我们打算有了一定数量的“双惟”实践班毕业生之后再开展的一个评价

江西省农村药品“两网”建设工作的动态观察*

★ 陈和利¹ 王军永¹ 陈晓凡¹ 袁虹¹ 王素珍¹ 吴昭立² 周玮² (1. 江西中医学院 南昌 330004; 2. 江西省食品药品监督管理局 南昌 330029)

摘要:目的:评价江西省农村药品“两网”建设工作。方法:根据国家制订的农村药品“两网”建设工作要求,自拟调查表,对江西省93个县、市进行了调查与评估,并对2006年与2008年两次评估结果进行了比较。结果:93个县、市的农村药品“两网”建设工作均达到了国家制订的要求,2008年明显好于2006年。结论:江西省农村药品“两网”建设工作,深受政府、药品经营企业和群众的欢迎。

关键词:农村药品;药品监督;药品供应;现场调查

中图分类号:R 95 文献标识码:A

A Dynamic Study on Rural Drug “Supervision and Supply” Nets Construction in Jiangxi Province

Chen He-li¹, WANG Jun-yong¹, CHEN Xiao-fan¹, YUAN Hong¹, WANG Su-zhen¹, WU Zhao-li², ZHOU Wei²

1. Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanchang 330004;

2. Jiangxi Provincial Food and Drug Administration, Nanchang 330029

Abstract: objective: to evaluate rural drug “supervision and supply” nets construction; Methods: on the requirements of national rural drug “supervision and supply” nets construction, 93 counties and municipalities in Jiangxi province are surveyed and evaluated with a self-designed questionnaire and then the results of the evaluation in 2006 and 2008 are compared carefully; Results: the rural drug “supervision and supply” nets construction in 93 counties and municipalities all meets the national requirements. The “two nets” construction in the year 2008 is significantly better than that of 2006; Conclusion: the rural drug “supervision and supply” nets construction has received a warm welcome from the mass, the governments and the enterprises.

Keywords: Rural drug; Drug supervision; Drug supply; On-the-spot survey

自2003年在全国开展农村药品监督网络和药品供应网络(本文简称“两网”)建设工作以来^[1-3],江西省已全面开展了农村药品“两网”建设工作,为了检查江西农村药品“两网”建设工作情况,江西省食品药品监督管理局对全省农村

药品“两网”建设工作进行了随机抽样调查与评估,本文将2008年随机抽样调查与评估结果与2006年评估结果^[4]进行了对比分析,现将分析结果报道如下:

方式。这一评价方式,对“教”与“学”都有极大的促进作用。目前,我校“双惟”实践班的毕业生只有06高职生一届,但他们已经得到了不少企业的赞同。比如,辉瑞制药有限公司表示,“双惟”实践班毕业的学生工作勤奋、表现出色、好学善思、接受能力强,支持领导工作,本职工作出色,与同事相处融洽,具优秀的工作能力,对今后“双惟”实践班毕业的学生,愿意全部接收。

参考文献

[1] 周静,洪盛志等. 师生共建型科研团队拓展素质教育的思考[J].

科技创新导报,2008(13):225-227.

[2] 张秉福. 近年来国内大学素质教育理念与教育模式研究述评[J]. 江苏高教,2004(2):96-100.

[3] 刘道玉. 关于大学创造教育模式的构建[J]. 教育发展研究,2000(12):42-46.

[4] 赵作斌. 成功素质教育—大学素质教育模式的新探索[J]. 学校党建与思想教育,2004(8):22-24.

[5] 禹实. 建构主义理论对高校教学改革的意义和启示[J]. 中国劳动关系学院学报,2007,21(5):104-108.

[6] 李廷湘. 高校素质教育模式创新研究与实践[J]. 社会科学论坛,2005(10):116-118.

(收稿日期:2009-10-09)

* 基金项目:国家自然科学基金资助项目(70863006)